

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
р.п. Сурское

**Положение
о системе внутреннего мониторинга качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МОУ сош р.п. Сурское (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным Законом « Об образовании в РФ», Уставом ОУ, нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы; экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы; муниципальный орган управления образованием.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным образовательным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе;

реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы на соответствующей ступени общего образования;
- к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на соответствующей ступени общего образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- самообследование;
- отчеты работников школы;
- аналитические материалы по итогам посещения уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- определение основных направлений оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состав инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательной программы общего образования соответствующего уровня, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования на соответствующей ступени общего образования;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы соответствующей ступени общего образования;
- использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты,

практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- использование результатов итоговой оценки выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующей ступени общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.2. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные

критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по

результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- инициирует и участвует в конкурсах педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школы;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

конечные результаты деятельности школы:

- уровень здоровья и здорового образа жизни;
- уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности;
- уровень базового и дополнительного образования (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- уровень готовности к продолжению образования и труду в рыночных условиях;
- уровень готовности к жизни в семье и обществе;
- уровень адаптивности образовательной среды
- условия достижения конечных результатов:
 - качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
 - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
 - кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
 - финансовое и материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
 - информационное обеспечение деятельности школы.

4.4. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования по конечным результатам: качество образовательных результатов; здоровье учащихся; качество воспитательной работы; качество подготовки учащихся к продолжению образования и труду в рыночных условиях; качество подготовки учащихся к жизни в семье и обществе; уровень адаптивности образовательной среды школы:

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- мониторинговые исследования учебных достижений обучающихся по показателям: обучаемость, успеваемость, обученность, качество знаний ;

- мониторинговые исследования по выявлению уровня сформированности общих учебных умений и навыков, способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности, универсальных учебных действий у всех учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня;
- мониторинговые исследования по выявлению уровня развития самостоятельной деятельности учащихся в соответствии с уровнем обучаемости;
- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-ых классов по новой форме (ГИА);
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.
- участие и результативность в школьных, районных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

4.4.2. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием;
- степень удовлетворенности учащихся и их родителей дополнительным образованием в ОУ.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс учащихся, педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- мониторинговые исследования по выявлению отношений учащихся к прекрасному, природе, общественным нормам и законам;
- мониторинговые исследования по выявлению факторов, влияющих на уровень воспитанности;
- исследования состояния воспитывающей деятельности в школе, о качестве классных (школьных) мероприятий, о состоянии воспитания в семьях учащихся;
- исследования о воспитывающем воздействии неформальных форм общения обучающихся;
- исследования по выявлению эффективности организации ученического самоуправления;
- исследования по выявлению эффективности работы с «трудными» детьми.
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- отсутствие правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4. 5. Содержание процедуры оценки качества подготовки учащихся к продолжению образования и труду в рыночных условиях:

- выявление трудоустройства выпускников и о распределении их по направлениям для продолжения образования;
- исследование причин недостаточно высокого уровня подготовленности отдельных учащихся для поступления в вузы, ссузы;
- исследование качества овладения учащимися коммуникативными и рефлексивными способами деятельности, необходимыми для выбранного направления будущей профессиональной подготовки.

4.4.6. Содержание процедуры оценки качества подготовки учащихся к жизни в семье и обществе

- исследование уровня удовлетворенности учащихся и их родителей знаниями, полученными в школе (знания в области психологии, санитарно-гигиенические, знания в области взаимоотношения полов, эстетические знания, правовые знания, экономические знания, знания по экологии, знания и умения в ведении домашнего хозяйства);
- исследование уровня готовности учащихся к жизни в семье и обществе;
- исследование общественной деятельности учащихся по всем направлениям;
- изучение потребностей родителей в психологической службе, телефоне доверия.

4.4.7. Содержание процедуры оценки уровня адаптивности образовательной среды ОУ:

- исследование удовлетворенности образовательными услугами школы и спроса на образовательные услуги (предшкольная подготовка детей, предпрофильная подготовка, профильное обучение, дополнительное образование детей, психолого-педагогическое и санитарно-гигиеническое просвещение родителей и др.).

5. Содержание процедуры оценки условий достижения конечных результатов включает выявление и оценку следующих условий в школе:

- условия организации образовательного процесса;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- финансовое и материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- информационное обеспечение деятельности школы.

5.1. Содержание процедуры оценки условий организации образовательного процесса

- исследование обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к каждому уровню школьного образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- исследование состояния психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- исследование эффективности применения технологий обучения на системно-деятельностной основе;
- исследование эффективности применения ИКТ;
- исследование обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

5.2. Содержание процедуры оценки качества основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условий их реализации:

- исследование качества разработки рабочих программ;
- исследование качества календарно-тематического планирования как формы проектирования учебного процесса на системно-деятельностной основе;
- исследование качества разработки УМК по предметам в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- исследование методического обеспечения подготовки учащихся к ЕГЭ;
- исследование методического обеспечения подготовки учащихся к ГИА др;
- исследование эффективности программно-методического обеспечения деятельности НОУ

5.3. Содержание процедуры оценки кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса

- исследование эффективности результатов аттестации и повышения квалификации учителей;
- исследование условий работы с педагогическими кадрами по достижению конечных результатов: участие педагогов в поисковой, исследовательской и экспериментальной работе;
- исследование затруднений педагогов в методической работе;
- исследование эффективности результатов инновационной работы по модернизации образовательной деятельности школы (предшкольная подготовка, предпрофильная подготовка, профильное обучение, разработка программно-методического обеспечения новых предметов учебного плана; разработка УМК по предметам в соответствии с ФГОС НОО и ООО ; методическое обеспечение подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА;
- мониторинговые исследования по выявлению эффективности педагогической деятельности в процессе реализации основных функций: формирующей, диагностической, прогностической, конструктивной, организаторской, коммуникативной, аналитической, исследовательской.
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- исследование факторов, стимулирующих и препятствующих творческое развитие педагогов (материальные, социальные, психологические, административно-управленческие, методическая работа.

5.4. Содержание процедуры оценки финансового и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса

- исследование эффективности использования финансовых средств школы, полученных из различных источников;
- выявление эффективности использования учебного оборудования кабинетов, компьютеров и ТСО;
- исследование обеспеченности учащихся учебниками, художественной и научно-популярной литературой;
- исследование условий для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- исследование условий (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- исследование условий работы информационно-библиотечного центра ;
- исследование условий для занятий спортом;
- исследование работы школьной столовой (помещения для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи)
- исследование условий работы медицинского персонала;
- исследование условий работы гардероба, санузлов, мест личной гигиены;
- исследование состояния пришкольной территории.

5.5. Содержание процедуры оценки информационного обеспечения деятельности школы:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура школы;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

6. Оценка качества образования по конечным результатам и условиям их достижения оценивается по системе критериев.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

6.1. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

6.2. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

6.3. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

6.4. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

7.2.. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются

нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.