

Образовательная программа среднего общего образования

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка.	2
1.	Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.	4
2.	Аналитическое обоснование Образовательной программы школы.	8
3.	Проблемы, сдерживающие развитие школы. Концептуальные подходы к их разрешению. Цели и задачи.	20
4.	Содержание образования.	22
5.	Особенности организации учебного процесса. Технология обучения и воспитания.	26
5.1	Общая характеристика учебного плана.	26
5.2	Доминирующие формы обучения и воспитания.	32
5.3	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.	34
5.4	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.	53
6.	Система отслеживания результатов осуществления Образовательной Программы школы.	55
7.	Программа развития общеучебных умений и навыков у обучающихся на уровне среднего общего образования.	58
8.	Программа коррекционной работы.	63
8.1	Механизмы реализации программы коррекционной работы.	67
8.2	Требования к условиям реализации программы коррекции.	68
9.	Управление реализацией Образовательной программой школы.	71

Пояснительная записка

Образовательная программа – это управленческий документ муниципального общеобразовательного учреждения средняя школа р.п.Сурское (далее – моу сш р.п. Сурское), характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательных отношений.

Образовательная программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (2004 г) и определяет содержание образования на уровне основного и среднего общего образования.

При определении содержания образования реализуются образовательный, развивающий и воспитательный аспекты, которые заложены в качестве триединой цели (образовательный, развивающий и воспитательный аспекты) в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.

Образовательный аспект: освоение учащимися целостной системы универсальных знаний, умений, навыков и способов самостоятельной деятельности, т.е. ключевых компетентностей.

Развивающий аспект: развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей.

Воспитательный аспект: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Исходя из поставленной триединой цели современного образования Образовательная программа раскрывает всю систему предоставляемых моу сш р.п.Сурское образовательных услуг: учебный процесс, внеурочную деятельность, дополнительное образование детей. Только интеграция всех направлений деятельности моу сш р.п. Сурское в достижение поставленной триединой цели позволяет обеспечить личностную ориентацию, вариативность в выборе образования, подкреплённую гарантиями его доступности, удовлетворение потребностей, интересов и способностей обучающихся, самоопределение в условиях рынка труда.

Отбор компонентов этой системы опирается на анализ фактического состояния образования школьников по указанным направлениям деятельности школы и оценки их влияния на развитие учащихся, поиск дополнительных резервов совершенствования и условий роста их эффективности путем пересмотра содержания, уровня методического обеспечения и педагогической результативности. Обновление базового компонента общего образования на каждой его уровни заложено в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Компонент моу сш р.п.Сурское сопряжен с федеральным, региональным компонентами и компонентом ОО общего образования по всем направлениям деятельности школы и направлен на максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и социального заказа их родителей.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников школы.
- создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Нормативная база Программы

Программа разработана с учётом следующих нормативных и распорядительных документов:

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43).
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г. №2783.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993.
6. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2012г. №74).
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2004г. №14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».
8. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03 – 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
9. Примерные программы по предметам.

Региональный уровень

1. Постановление Правительства Ульяновской обл. от 11.09.2013 N 37/407-П "Об утверждении государственной программы Ульяновской области "Развитие и модернизация образования в Ульяновской области" на 2014 - 2018 годы".
2. Закон Ульяновской области от 13.08.2013 N 134-ЗО "Об образовании в Ульяновской области" (принят ЗС Ульяновской области 08.08.2013).
3. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 15 марта 2012 года № 929-р «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования».

Школьный уровень

- Устав школы.
- Локальные акты

1.Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.

Общие сведения о школе:

Полное название школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа р.п.Сурское муниципального образования «Сурский район» Ульяновской области.

Юридический адрес: 433240 Ульяновская область, Сурский район, р.п. Сурское, ул. Советская, 27.

Учредитель: Учредителем и собственником имущества ОУ является муниципальное образование «Сурский район». От имени муниципального образования «Сурский район» функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное учреждение администрации МО «Сурский район» Ульяновской области.

Директор: Старостина В.Д.

Год сдачи школы в эксплуатацию: 1980.

Сайт образовательного учреждения: shkolasyrskoe.ucoz.ru

Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы:

Лицензия образовательного учреждения (серия, №, регистрационный номер, кем и когда выдана, до какого срока действительна)	Лицензия Серия 73Л01№0001484, выданная Министерством образования и науки Ульяновской области от 23 мая 2016г №2941 Лицензия предоставлено бессрочно на основании распоряжения Министерством образования и науки Ульяновской области от 23 мая 2016г №1076-р
Сведения о государственной аккредитации образовательного учреждения	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 73А01 № 0000849 выданная Министерством образования и науки Ульяновской области 08 августа 2016г №2913 (срок действия до 26.04.2025) Приложение №1 Серия 73А01 № 0000916

Кадровый состав

В 2017-2018 учебном году моу сш р.п. Сурское полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе работают 46 учителей: 41 -женщин, 5 – мужчин.

Образование: высшее:- 42 (91,3 %); средне-специальное – 4 (8,7%).

Стаж работы: до 10 лет- 5; до 15 лет- 3;до 20 лет- 6;свыше 20 лет- 15; свыше30лет-17.

Квалификационные категории учителей:

Высшая категория – 13 (28,2 %)

I категория - 22 (47,8%)

Соответствует – 6 (13%)

Не имеют – 5 (10,8%)

В школе работают:

- 1 Заслуженных учителя РФ:

- 5 отличник народного просвещения РФ,

- 3 Почетный работник общего образования

Число обучающихся: СОО-51 учащихся

Классов-комплектов: СОО - 3.

Средняя наполняемость классов - 17 человек.

Материально-техническая база

Для реализации качественного обучения школа располагает хорошей материально - технической базой. В школе 39 учебных кабинетов, один стационарный и два мобильных компьютерных класса, лингафонный кабинет, большой и малый спортивные залы оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, тренажерный зал, актовый зал, школьный музей, медицинский кабинет, столовая, гардеробные, санузлы, места личной гигиены. Все учебные кабинеты и помещения подключены к сети Интернет.

Обучающиеся школы обеспечены необходимыми учебниками по всем дисциплинам образовательных программ. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте в расчёте на одного обучающегося- 24397шт. Библиотека обеспечена возможностью доступа к современным информационным базам.

Материально-техническая оснащённость, в том числе информационно-образовательная среда образовательного учреждения	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/6
Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	22каб/56,4
Наличие читального зала библиотеки, в том числе с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах и выходом в Интернет.	да
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	570чел./100%
Учебно-методические условия	

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42,8 единиц.
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует

№ п/п	Технические средства	Количество
1	компьютер	44
2	ноутбук	19
3	нетбук	25
4	мультимедийный проектор и экран	28
5	интерактивная доска	10
6	принтер монохромный	11
7	принтер цветной	3
8	фотопринтер	1
9	МФУ	5
10	цифровой фотоаппарат	2
11	цифровая видеокамера	1
12	сканер	3
13	цифровые датчики с интерфейсом	20
14	сетевой концентратор	6
15	сервер	1
16	документ-камера	13
17	цифровой микроскоп	10
18	web-камера	1
19	оборудование для дистанционного обучения	7

Программное обеспечение		
1	операционные системы и служебные инструменты	Имеется
2	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Имеется
3	графический редактор для обработки растровых изображений	Имеется
4	графический редактор для обработки векторных изображений	Имеется
5	редактор подготовки презентаций	Имеется
6	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	Имеется
7	среда для интернет-публикаций	Имеется
8	редактор интернет-сайтов	Имеется

Уровень материально - технического обеспечения учебных кабинетов достаточен. Оборудованы кабинеты по всем предметам учебного плана.

Социальное окружение школы

Наша школа – общеобразовательная. В ней учатся обычные дети, среди них есть и одаренные, и те, кто нуждается в коррекционно-развивающем обучении. Создать условия для максимально полного развития возможностей таких разных детей, помочь им стать компетентными в строительстве своей жизни и жизни государства - задача, которую мы решаем.

Наше образовательное учреждение расположено в 120 км от областного центра. Являясь социокультурным центром посёлка Сурское, школа осуществляет в нём образовательную и воспитательную функцию, взаимодействуя с учреждениями социума в целях удовлетворения разнообразных потребностей учащихся и психолого-педагогического просвещения родителей. Социокультурное пространство школы составляют детский сад «Солнышко», детский сад № 3, Детская школа искусств, Детская спортивная школа, Центр Детского Творчества, детская библиотека, районная библиотека, Дом культуры, Районный исторический музей, Сурский государственный агротехнологический техникум. Со всеми учреждениями школа поддерживает отношения сотрудничества с целью общего и дополнительного образования для развития учащихся, в котором одинаково заинтересованы все взаимодействующие стороны.

2. Аналитическое обоснование образовательной программы.

2.1. Показатели состояния здоровья обучающихся по группам здоровья.

Уровень и структура общей заболеваемости (по данным диспансеризации)

Группа заболеваний	Количество учащихся по основным группам заболеваний (в %)		
	Среди учащихся 10-11 классов		
	2015	2016	2017
Заболевания костно-мышечной системы	1	2	-
Заболевания пищеварительной системы	8.3	9.3	3,2
Заболевания органов дыхания	18	18	-
Заболевания обмена веществ	18.6%	19%	8
Заболевания нервной системы	30.2%	31%	-
Заболевания сердечно-сосудистой системы	26%	24%	1,6
Другие заболевания (инфекционные паразитарные, новообразования, болезни крови, болезни кожи, мочеполовой системы, врожденные аномалии, симптомы, признаки, травмы)	21.7%	21%	-

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет медсестра ГУЗ Сурской РБ. Кабинет лицензирован в 2009 году. Осуществляется доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу в педиатрии. Медпункт находится на первом этаже школы. Общая площадь 29 кв.м., включает: процедурный кабинет, приёмный кабинет, сан.комната. Состояние здоровья учащихся оценивается по результатам изучения внутри школьной медицинской документации по различным. Анализируя статистику, можно сделать вывод, что при помощи надлежащих санитарно-гигиенических условий обучения и постоянного медицинского контроля идёт уменьшение заболеваний учащихся. В соответствии с идеологией школьной программы

«Здоровье» рекомендовать учителям физической культуры овладеть системой оценки кардионагрузки урока физкультуры. Такая работа в школе ведется, в частности, ежегодно дети проходят диспансеризацию, проводятся прививки против ряда заболеваний, ежегодно проходит осмотр детей стоматологом, ежегодно дети проходят осмотр врачей-специалистов по болезням опорно-двигательного аппарата и сердечно - сосудистым заболеваниям. В школе ведется большая работа по вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом. Эта деятельность, конечно, приносит свои положительные результаты , однако эффективность её пока еще явно недостаточна. При имеющихся параметрах детского здоровья исключительно остро стоит вопрос изучения влияния факторов обучения на здоровье ребенка. Концепцию сохранения здоровья учащихся школа считает приоритетом своей деятельности.

2.2. Обученность и воспитанность школьников

Образовательная программа, реализуемая в школе, является инновационной программой, направленной на создание эффективной образовательной среды для развития участников образовательного процесса. В Программе определяются основные цели и задачи обновления содержания и технологий школьного образования на компетентностной основе. Определение целей и задач проведено на основе проблемно-ориентированного анализа конечных результатов деятельности школы: уровней здоровья учащихся, обученности школьников, познавательного интереса учащихся, уровня развития общих учебных умений и навыков, овладения способами деятельности, воспитанности школьников, социализации, адаптации и самоопределения выпускников школы, удовлетворения образовательных потребностей школьников на основе социального заказа их родителей.

Характерными показателями качества подготовки значительной части выпускников являются такие показатели:

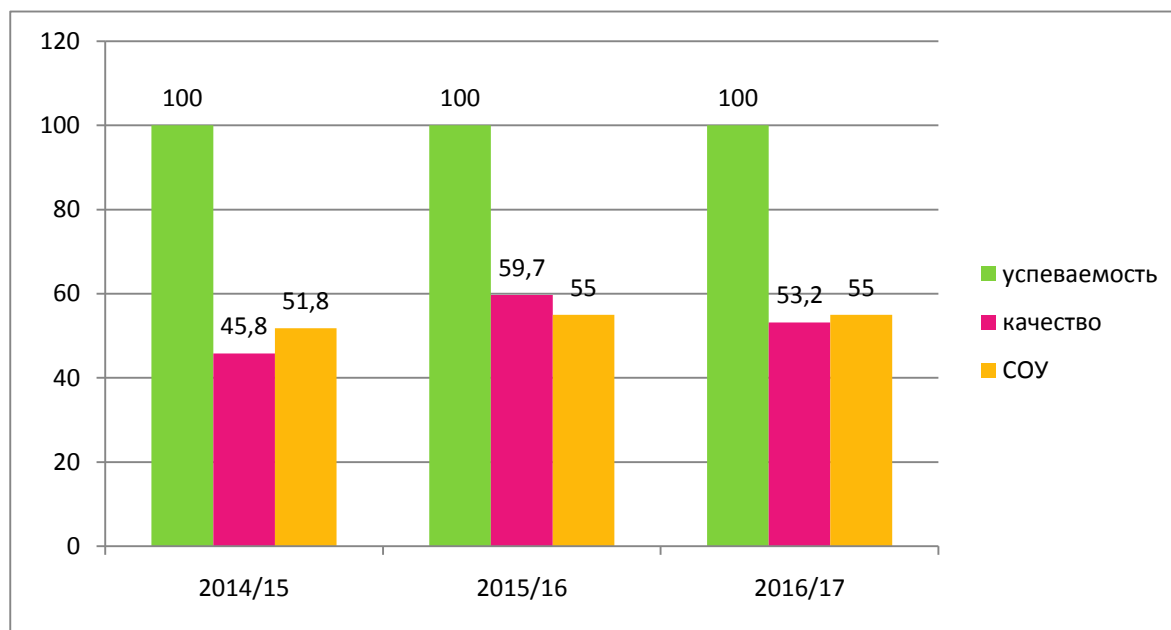
- владение на достаточном уровне приемами самостоятельной познавательной деятельности;
- умение видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- владение способами взаимодействия с окружающими людьми.

Диагностика результатов итоговой аттестации за курс среднего общего образования школы за последние три года показывает, что у выпускников знания, умения и навыки по всем предметам находятся на оптимальном и допустимом уровне. Анализ среднего балла по сдаваемым предметам за последние три года показывает, что он намного выше средних показателей по району, области и стране.

Динамика качества знаний в среднем по годам СОО

- Год на «отлично» закончили 7 человек ,что составляет 11,2% ,это на 4,7 % больше по сравнению с 2015/16 учебным годом.

- Учеников, закончивших год на «4» и «5» – 26 человек, что составляет 42%, это на 1,2 % меньше по сравнению с 2015/16 учебным годом.
- С одной «3» год закончили 8 ученика средней школы, что составляет 13%.
- В 2016/17 учебном году двое учащихся получили аттестат особого образца и награждены Золотой медалью;
- 10 выпускников средней общей школы награждены Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».



По итогам 2016-2017 года наблюдается следующая картина характеризующая показатели качества образования:

- «степень обученности учащихся» составила 55%, на уровне прошлого учебного года ;
- «коэффициент образования» (качество знаний) уменьшилось на 6,5 % по сравнению с 2015/2016 учебным годом;
- «коэффициент обученности» (успеваемость) стабильно все три года составляет 100 %

Динамика качества знаний по классам:

	2015-16			2016-17			
класс	«5»	«4»	«3»	класс	«5»	«4»	«3»
10	-	20	3	10	5	8	4
11	5	21	-	11	2	18	4
итого	5	41	3	итого	7	26	8

Качество предметных образовательных результатов проявляется в высоких результатах по ГИА и ЕГЭ, победе на олимпиадах, успешном поступлении выпускников в вузы. В целях

продолжения формирования системы независимой оценки качества образования прошли государственную итоговую аттестации все 37 учащихся СОО в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ (сравнительные данные за 3 года)

Год	Кол-во выпускников	Кол-во участников ЕГЭ	Кол-во справившихся с ЕГЭ(чел/%)	Количество не справившихся с ЕГЭ(чел/%)	средний балл по школе	высокий балл по школе
русский язык						
2015	31	31	31/100		65,85	84
2016	40	40	40/100		74,5	100
2017	37	37	37/100		71	93
математика						
2015	базовый	17	17/100	0	4,12	
					73,24%	
	профильный	30	29/96,8	1/3,33	52,73	72
2016	базовый	40	40/100		4,42	
	профильный	31	28/90	3/9,6	46,3	74
2017	базовый	37	37/100		4,56	
	профильный	37	33/89	4/10,8	50,56	72
биология						
2015	31	8	8/100	0	59,90	72
2016	40	22	20/90,9	2/9	52,6	93
2017	37	14	1/13	1/7	49	
химия						
2015	31	6	6/100	0	58,00	75
2016	40	7	7/100	0	66	84
2017	37	1	1/100	0	56	
физика						
2015	31	9	9/100	0	52,67	78
2016	40	9	9/100	0	52	61
2017	37	12	12/100	0	55	71
история						
2015	31	8	8/100	0	63,00	100
2016	40	12	9/75%	3/25%	50	71

2017	37	7	7/100	0	60	
обществознания						
2015	31	26	26/100	0	59,4	84
2016	40	34	32/94	2/5,7	54,4	80
2017	37	36	35/97	1/27	66	86
английский язык						
2015	31	1	1/100	0	35,00	
2016	40	2	2/100	0	76	83
2017	37	3	2/100	0	42	
информатика						
2015	31	3	3/100	0	58,33	
2016	40	2	2/100	0	44	
2017	37	2	2/100	0	45	

Условия для одаренных детей.

Современному обществу требуются люди, интеллектуально и творчески развитые, обладающие коммуникативными навыками, умеющие нестандартно мыслить, уверенные в своих силах и способностях, физически и психически здоровые. Соответственно, одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Работа с одаренными детьми - это работа не отдельных людей, а работа всего педагогического коллектива. Работу по выявлению творческих способностей учащихся ведут учителя, психолог: собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирования, диагностика уровня развития интеллекта. Растет количество конкурсов, в которых принимает участие школа, и количество участников. Растет количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов. В 2016/17 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с высокомотивированными учащимися.

Показатели	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	487 человек (82%)	506 человек (85,6%)	510 человек (86,14%)	513 человек (90%)
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	21 человек (3,5%)	53 человек (8,9%)	55 человек (9,29%)	87 человек (15,26%)

общей численности учащихся.				
Региональный уровень	17 человек (2,8%)	33 человек (5,5%)	20 человек (3,37%)	20 человек (3,5%)
Федеральный уровень	2 человека (0,33%)	20 человек (3,3%)	24 человек (4,05%)	46 человек (8,07%)
Международный уровень.	2 человека (0,33%)	0 человек (0%)	11 человек (1,85%)	21 человек (3,68%)

Выявлены дети одарённые в различных сферах деятельности: предметной, искусства и спорта.

Учебный год	Победители и призёры		
	Предметные олимпиады	Сфера искусства	Спортивная сфера
2014-2015г.	31,6%	6,2%	12,3%
2015-2016г.	32,7%	9, 7%	19,5%
2016-2017г.	43,5%	21,7%	21,5%

В мою сш р.п. Сурское педагогами используются различные формы работы с одаренными детьми:

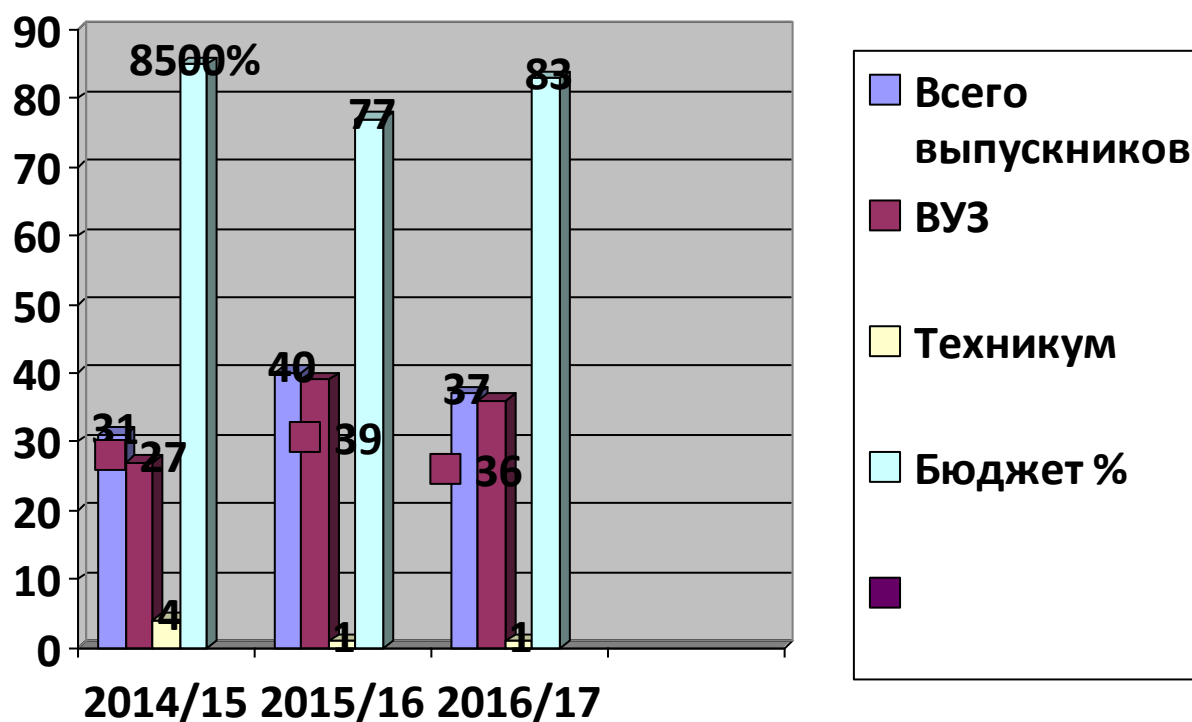
- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.
- Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам.
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования, научные общества учащихся.
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

Трудоустройство выпускников школы.

Выпускники 11-х классов поступают в высшие учебные заведения. Учащиеся ежегодно поступают в следующие ВУЗы: УГПУ, УлГТУ, УГСХА, УлГУ, МГУ(г.Саранск), МГПИ имени М.Е. Евсевьева.

В старшей школе проводят лекции по профориентации представители высших учебных заведений: УлГТУ, УГПУ, УГСХА, МГУ(г.Саранск).

Динамика поступления учащихся школы /11 класс



Удовлетворение образовательных потребностей и социального заказа

Удовлетворенность родителей качеством образования складывается из совокупности положительных оценок всего спектра работы школы, в которой учится их ребенок, профессионально-квалификационного уровня учителей школы и руководства школы, признания вклада управления образования в развитии системы образования.

В определении социального заказа школы большую роль играют требования, предъявляемые родителями к системе образования. Исходя из проведенного исследования, школа, в первую очередь, будет ориентироваться на развитие индивидуальности ребенка, на создание условий для развития творческих способностей личности посредством разработки индивидуальных образовательных траекторий. Анализ результатов анкетирования родителей и учащихся на предмет содержания образования в школе свидетельствует о значительном росте их интересов к повышенному уровню образования. Родители хотят видеть в детях следующие качества:

- компетентность в главных жизненных проблемах;
- всестороннее развитие, хорошую эрудицию и вкус;
- трудолюбие;
- целеустремленность и любознательность;
- честность, доброту, милосердие.

Социальные запросы родителей:

- прочные знания и высокое качество обученности по предметам базового компонента;
- возможность изучения дополнительных предметов и дополнительных услуг;
- возможность для занятий по интересам в различных кружках и секциях;
- возможность расширения кругозора, развития интеллекта через систему внеурочной деятельности;
- создание комфортной психологической среды;

•установление коммуникативных отношений, которые положительно влияют на сохранение здоровья детей.

Для того, чтобы выяснить степень удовлетворенности качеством работы школы мы провели мониторинг среди родителей. В опросе приняло участие 68% родителей.

Совершенно согласен - 4	Согласен - 3	Трудно сказать - 2	Не согласен - 1	Совершенно не согласен - 0
1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным				
107	220	56	8	3
2. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку				
167	202	29	3	2
3. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка				
137	205	55	5	
4. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель				
266	115	19	-	2
5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка				
147	197	50	3	1
6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями				
78	174	93	43	14
7. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка				
96	185	98	19	4
8. В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку				
110	234	49	8	3
9. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок				
120	216	52	10	4
10. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания				
130	214	52	3	3
11. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка				
149	211	36	6	1
12. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка				
87	256	32	4	4
13. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка				
95	230	52	6	2
14. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни				
103	204	47	5	5

Опрошенные родители в целом высоко оценивают работу школы.

По данным рейтинга образовательных организаций Ульяновской области (МО «Сурский район») за 2016-2017 учебный год среди школ муниципалитета (12 образовательных организаций) моу сш р.п.Сурское занимает первое место (см. сайт <http://shkolasyrskoe.ucoz.ru/>).

Критерии оценивания	Показатели
Количество участников голосования	382
-Открытость и доступность информации об организации	33,65 балла
-Комфорт условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	57,8 балла
-Доброжелательность, вежливость, компетентность работников	16,74 балла
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций	24,63 балла
Итоговый рейтинг	132,4 балла
% от максимального балла	21,7%

2.3 Познавательный интерес учащихся, его устойчивость и динамика.

На третьем уровне обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив средней школы стремится:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьему уровню и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе.

На это нацелен учебный план среднего общего образования.
Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данном уровне.

Нравственный потенциал

- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей;
- умение управлять подсознательными процессами личности; способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе,
- изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

2.4 Социализация, адаптация и самоопределение выпускников школы

Задачи: создать условия для успешной социализации выпускников школы.

Основные мероприятия:

- Проводить работу по профессиональной и профильной подготовке учащихся .
- В результате социологического исследования выявить социальный образовательный заказ.
- Организовать профориентационную работу.
- Осуществлять экономическое воспитание.
- Включать учащихся в общественную деятельность.

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности школы. В качестве заинтересованных сторон выступают: во-первых - государство, во-вторых - обучающиеся, в-третьих, педагоги, в-четвертых - родители обучающихся, в-пятых - школа.

Государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом. Выявление потребностей обучающихся, произведенные по результатам опросов, анкетирования, дали следующие результаты: если раньше учащиеся ограничивались стандартным набором предметов, то в последние время наметилась тенденция роста заинтересованности в получении качественного образования, в комфортности образовательной среды, в расширении образовательных услуг.

Ожидания родителей определяются в ходе бесед, анкетирования, проводимых ежегодно. Анализ анкет последних лет свидетельствует о том, что родители стали интересоваться содержанием образования и его качеством, условиями пребывания ребенка в школе, характером образовательного процесса, чего раньше не было.

Профессионально-педагогические потребности учителей выявляются в процессе бесед, в которых выясняется, какие дополнительные ресурсы понадобятся школы для выполнения нового социального заказа и какие возможности открываются в связи с этим. В школе есть педагоги, готовые работать по программам профильного обучения.

3. Проблемы, сдерживающие развитие школьников, концептуальные подходы к их решению.

1. Характеристика существующих проблем по каждому направлению анализа.

XXI век характеризуют и как постиндустриальное общество, и как информационное общество, и как эпоху глобализации, и как технократическое общество. Все эти определения в той или иной степени свидетельствуют о том, что наступивший век – это век реформирования образования.

Повышение профессионализма педагогов, создание условий для формирования у учащихся мотивации к саморазвитию и самообразованию, соответствующих запросам современной жизни, становятся необходимыми в модернизации системы образования в России, что определяет перспективы интенсивного развития системы общего среднего образования.

Результаты собственного практического опыта свидетельствуют о наличии серьезных содержательных и организационных проблем в этой области:

- несоответствие содержания подготовки индивидуальным запросам учащихся;
- проблемы формирования у учащихся потребности в развитии личностных компетенций;

- проблемы интеграции образовательных учреждений различного уровня в системе непрерывного общего образования;
- недостаточно высокий уровень организации научно-методической деятельности;
- проблемы формирования кадрового потенциала, соответствующего современным требованиям

Организация образовательного пространства школы ориентирована в первую очередь на выполнение социального заказа государства, социума, семьи по воспитанию настоящего гражданина России, обладающего высокими духовно-нравственными ценностями и личностными качествами. В связи с этим действия коллектива школы должны быть направлены на создание новых условий, способствующих развитию внутренних возможностей, результативности деятельности.

После ответа на вопрос, определяющий инновационность образовательной программы, определяются цели и задачи, ее содержание.

Цели и задачи образования:

Целями среднего общего образования являются:

- Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода и ориентирован не только на знаниевый, но и на деятельностный компонент образования. Это должно повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Одним из базовых требований к содержанию образования является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности** по математическому, естественнонаучному и по социально-культурному направлениям.

Важнейшей задачей средней школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, профильная подготовка на завершающем этапе обучения в школе.

В средней школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками предмета.

Федеральный компонент государственного стандарта **среднего общего образования** направлен на реализацию следующих основных целей:

- Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

На основе выше обозначенных целей для среднего уровня образования по каждому учебному предмету формулируются еще более конкретные цели. Структура целей изучения отдельных учебных предметов должна быть построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции).

4. Содержание образования.

Основополагающие изменения содержания образования представлены в таблице

Таблица 1

№	Учебные предметы	Изменения
	Русский и иностранные языки	Изменение концепции обучения с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности. Обязательное изучение русского языка до 11 класса и иностранного - со 2 класса.
	Литература	Усиление духовно-нравственной и эстетической функции предмета, обновление перечня изучаемых предметов.
	Математика	Введение элементов теории вероятности и статистики.
4.	Информатика и ИКТ	Вводится с 7 класса как учебный предмет.
5.	Естествознание	Усиление прикладной, практической направленности всех учебных предметов данной области (физика, химия, биология).
6.	Биология	Значительное расширение содержания раздела «Человек» (проблем физического и психического здоровья, здорового образа жизни, экологической грамотности)
7.	География	Новая концепция содержания географического образования с переходом от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу
8.	История	Более полное раскрытие историко-культурных

		аспектов, причинно-следственных связей, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса.
9.	Обществознание	Направленность на утверждение ценностей гражданского, демократического общества и правового государства.
10 .	Искусство	Увеличение удельного веса данной образовательной области.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования определяет основные задачи, которые необходимо решить в обновлении содержания образования:

- усиление личностной ориентации содержания образования;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, - экономики, истории, литературы, русского, родного и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- введение профильного обучения на старшей уровни школы;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на приобретение учащимися опыта этой деятельности;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- овладение учащимися умениями пользоваться компьютером;
- укрепление здоровья учащихся:
 - нормализация учебной нагрузки;
 - устранение перегрузок;
 - соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждом уровне;
 - повышение удельного веса и качества занятий физической культурой.
- повышение качества образования:
 - повышение грамотности чтения, математической и естественнонаучной грамотности до уровня требований, определённых международными исследованиями качества образования PISA.

Реализация указанных выше целей делает Образовательную программу *многоуровневой и вариативной*, реализация ее осуществляется на *деятельностной основе*.

Характеристика многоуровневости и вариативности Образовательной программы

Образовательная программа разработана на основе обязательного минимума содержания федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Обязательный минимум содержания образовательных программ (далее – обязательный минимум) – обобщённое содержание образования, которое школа обязана предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение среднего общего образования.

Обязательный минимум представлен в виде набора предметных тем (дидактических единиц), включённых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум не устанавливает последовательность изучения предметных тем в рамках уровней общего образования и не определяет норматива учебного времени, отводимого на изучение темы в рамках учебной программы.

Обязательный минимум представлен в двух форматах. Первый формат представляет содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников (выделяется прямым шрифтом). Курсивом выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки.

Данный двухуровневый способ представления обязательного минимума создаёт основу для вариативного подхода к изучению учебного материала, предоставляет возможность разноуровневого обучения.

Характеристика деятельностного (компетентностного) подхода в Образовательной программе

Впервые в содержании школьного образования на каждом уровне выделены **общие учебные умения, навыки и способы деятельности**. Они представлены в трёх категориях: познавательные, информационно-коммуникативные и рефлексивные.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования определяет **требования к уровню подготовки выпускников** – результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преобладающими по уровню общего образования и по учебным предметам. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать/понимать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков, способов деятельности учащихся.

Принцип многоуровневости и вариативности развивается в рамках реализации профильного обучения, включающего:

- Введение предпрофильной подготовки в основной школе;
- Введение профильного обучения в средней школе.

Предпрофильная подготовка, осуществляемая в 9 классах школы, призвана:

- актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- обеспечить учащихся информационными ресурсами для построения образовательных и жизненных планов;
- создать условия для получения учащимися личного опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности.

Целью предпрофильной подготовки является создание образовательного пространства для осознанного выбора учащимся собственной образовательной траектории.

Для этого реализуются три основных направления деятельности: предпрофильные курсы, информирование и психолого-педагогическое сопровождение выбора учащихся.

Основной целью **профилизации** старшей школы является предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора. Результатами профильного обучения являются:

- базовый общеобразовательный уровень (освоение общеобразовательного минимума),
- умение делать выбор (т.е. умение анализировать мотивы выбора, анализировать внешние условия, прогнозировать и оценивать результаты выбора),
- знания, умения, навыки расширенного или углубленного уровня по выбранным учащимся предметам (систематическим курсам).

5. Особенности организации учебного процесса. Технологии обучения и воспитания.

5.1. Общая характеристика учебного плана.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Учебный план 10-11 классов моу сш р.п.Сурское является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Принцип построения учебного плана на основе регионального (Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 15 марта 2012г. № 929-р «Об

утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования».) для X-XI классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) обучения федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимися на базовом или на профильном уровне.

При получении среднего образования учебный план предусматривает профильное обучение, обеспечивая ученикам право выбора подходящего профиля.

Учебный план состоит из трех частей:

- **федеральный компонент** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и время, отведенное на их изучение.
- **региональный компонент** для X-XI классов в количестве 2 часов используются на изучение курса ОБЖ.
- **компонент образовательного учреждения** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:
 - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
 - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, другие виды учебной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план школы предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов в **10-11 классах**.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный год для 10-11 классов разбивается на полугодия, разделенные каникулами, что регламентировано календарным учебным графиком школы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели: 10 класс – 37 часов, 11 класс – 37 часов недельной учебной нагрузки.

Продолжительность урока во всех общеобразовательных классах составляет 45 минут. **При проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Физическая культура», элективные курсы, а также профильные предметы осуществляется деление классов на группы.**

Для устранения психофизиологической перегрузки обучающихся на основании «Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях» в школе определен объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания, который не должен превышать в 9-11-х классах – 3,5 часов.

Выбор учебных программ, учебников и УМК осуществляются на основе соблюдения преимущественности дидактических и содержательных линий учебных программ внутри предметов.

Обязательными предметами на базовом уровне являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание» (включая «Экономика» и «Право»), «Естествознание», «Физическая культура» и «ОБЖ».

В образовательной области «Математика» изучаются модули: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»;

Предметная область «История» включает курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение естествознания обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

В 2017 – 2018 учебном году, исходя из запросов обучающихся и их наклонностей, желания родителей (законных представителей), имея соответствующую материально - техническую базу, условия, надлежащий кадровый состав педагогов, в целях сохранения контингента учащихся, для обеспечения доступного качественного образования в моу сш р.п. Сурское организовано обучение в 10 классе с профильными группами физико-химического и универсального профилей, а в 11 классах физико-математический класс и универсальный.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения:

- «Физика», «Химия», «Математика» являются профильными предметами в физико-химическом профиле;
- «Физика», «Математика», «Информатика ИКТ» – в физико-математическом профиле.

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяют состав *федерального компонента* базисного учебного плана.

Составление учебного плана завершается формированием *компонента образовательного учреждения*.

Исходя из существующих условий образовательного процесса школы и образовательных запросов учащихся и их родителей, учитывая специфику образовательного учреждения, в учебном плане для 10-11 х профильных классов предусмотрено увеличение количества часов на изучение базовых, профильных учебных предметов и элективных курсов.

Учебный план 10 класса предполагает деление на профильные группы в физико-химического и универсального профилей. При этом группы объединяются для проведения занятий по предметам, изучающимся на базовом уровне. Часы компонента ОУ в 10 классе распределены следующим образом для обеих профильных групп:

- увеличение часов на 1 час на изучение предмета «Математика»;
- для обеспечения базового образования по предмету «Астрономия»- 1 час;
- 1 часа на элективный курс по русскому языку.

Для физико-химического профиля:

- для обеспечения базового образования по предмету «Информатика и ИКТ»-1 час.

для универсального профиля:

- 3 часа на элективные курсы.

Учебный план 11 класса.

. Часы компонента ОО в 11 классах распределены следующим образом:

- для физико-математического профиля
- 1 час на спецкурс: «Основы графики»
- 3 часа на элективные курсы;
- для универсального профиля:
- 1 час на изучение предмета «Математика»;
- 5 часов на элективные курсы;

Учебный план для учащихся 10-11-х классов, обеспечивая выполнение государственного стандарта среднего общего образования, реализует основные цели и задачи школы по подготовке выпускника к жизни, продолжению образования.

Учебный план 10 класса с профильными группами

Предметные области	Учебные предметы	Физико-химический профиль	Универсальный профиль
I. Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
		Количество часов в неделю	
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	2
Математика и информатика	Математика	-	5
	Информатика и ИКТ	-	1
Естественно-научные предметы	Физика	-	2
	Биология	2	1
	Химия	-	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2
Технология	Технология		1
Искусство	МХК		1
итого		19	31
Профильные учебные предметы			
Естественно-научные предметы	Физика	5	
	Химия	4	

Математика и информатика	Математика	5	
итого		14	
Компонент образовательного учреждения			
		4ч	6ч
Математика и информатика	Математика	1	
	Информатика и ИКТ	1	-
Естественно-научные предметы	Астрономия	1	
Эл.курс «Тайны текста»		1	
Эл.курс «Изучение английского языка на основе регионального социокультурного компонента»			1
Эл.курс: «История Культуры России»			1
Эл.курс: «Изучаем Конституцию»			1
Предельно допустимая нагрузка		37	37
Итого часов в неделю		37	37

Учебный план 11А класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Базовые	Компонент ОУ	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	1		1
	Литература	3		3
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3
Общественно-научные предметы	История	2		2
	Обществознание (включая экономику и право)	2		2
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начало анализа . Геометрию)	5	1	6
	Информатика и ИКТ	2		2
Естественнонаучные предметы	Физика	2		2
	Химия	2		2
	Биология	2		2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3
	ОБЖ	1	1	2
Технология	Технология	1		1
Искусство	МХК	1		1
Элективный курс: «В мире современная русской			1	1

литературы»			
Элективный курс:» «Избранные вопросы математики»		1	1
Элективный курс: « Отрасли российского права»		1	1
Элективный курс: «Экология и среда обитания человека		1	1
Элективный курс.« Практикум по решению расчетных задач»		0,5	0,5
Элективный курс: «Ульяновская область в XXI веке: историческое краеведение Ульяновской области»		0,5	0,5
Максимальный объём учебной нагрузки :	30	7	37

Учебный план 11физико- математического класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Базовые	Профильные	Компонент ОУ	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	1			1
	Литература	3			3
Иностранные языки	Иностранный язык	3			3
Общественно-научные предметы	История	2			2
	Обществознание	2			2
Естественнаучные предметы	Биология	1			1
	Химия	2			2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3			3
	О Б Ж	2			2
Математика и информатика	Математика		6		6
	Информатика и ИКТ	-	3		2
Естественнаучные предметы	Физика	-	5		5
	Спецкурс: «Основы графики»			1	
	Элективный курс: «В мире художественного произведения»			1	
	Элективный курс: «Решение задач с параметрами»			1	1
	Эл.курс : «Изучение			1	

	языка на основе регионального социокультурного компонента»				
	Максимальный объём учебной нагрузки :	19	14	4	37

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущей, тематической и итоговой аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок аттестации обучающихся прописаны в локальных актах школы: в Положении формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .

Формы промежуточной аттестации обучающихся

предметы	10 класс	11 класс
Русский язык	письменная работа в формате ЕГЭ	письменная работа (диктант)
Литература	тест	письменная проверка сочинение
Иностранный язык	контрольная работа по видам речевой деятельности	контрольная работа по видам речевой деятельности
Математика	письменная работа в формате ЕГЭ	письменная работа в формате ЕГЭ
Информатика	письменная работа (тест)	письменная работа (тест)
История	письменная работа (тест)	письменная работа (тест)
Обществознание	по билетам	письменная работа (тест)
География	письменная работа (тест)	письменная работа (тест)
Биология	письменная работа (тест)	письменная работа (тест)
Физика	письменная работа (тест)	письменная работа (тест)
Астрономия	собеседование	
Химия	письменная работа	письменная работа
ОБЖ	письменная работа (тест)	письменная работа (тест)
Физкультура	сдача нормативов	сдача нормативов
Технология	проект	проект

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения качественного образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы

школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

5.2. Доминирующие формы обучения и воспитания

Технология деятельностного обучения основывается на формировании у учащихся общих учебных умений и навыков. К общим учебным умениям относятся следующие:

- умение приобретать знания в процессе самостоятельной работы с учебной литературой;
- умение планировать свою деятельность (от постановки цели до получения результата);
- умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять учебную информацию в различных формах (словесной, образной, символической);
- выделять в тексте учебника важнейшие категории учебной информации (факты, описание явлений, законов, теорий, выдвижение гипотезы, моделирование объектов и процессов и др.);
- оценочные умения;
- умения самоконтроля.

Организация обучения на деятельностной основе требует специальной подготовки педагогов. Каждый педагог должен четко знать категории учебной информации, изучаемые в рамках учебного предмета; уметь в каждой категории информации выделять существенные свойства и отношения, которые могли бы служить ориентирами, опорными точками для любого частного задания данной области знаний. А главное – вооружить обучаемого пониманием общего принципа построения изучаемого материала, а при формировании способов деятельности – структурой осваиваемого действия и такими приемами анализа, которые позволили бы обнаружить эти принципы. Педагогами используется единый алгоритм формирования умений и способов деятельности. Выполнение сложных действий осуществляется по этапам. В процессе формирования умений и способов деятельности выделяют этапы:

1. Осознание учащимися значения овладения умением выполнять данное действие (мотивационная основа действия);
2. Определение цели действия;
3. Уяснение научных основ действия;
4. Определение основных структурных компонентов действия, общих для широкого круга задач и не зависящих от условий, в которых выполняется действие (такие структурные компоненты выполняют роль опорных пунктов действия);
5. Определение наиболее рациональной последовательности выполнения операций, из которых складывается действие, т.е. построение модели (алгоритма) действия (путем коллективных или индивидуальных самостоятельных поисков);
6. Организация небольшого количества упражнений, в которых действия подлежат контролю со стороны учителя;
7. Обучение учащихся методам самоконтроля;

8. Организация упражнений, требующих от учащихся умений самостоятельно выполнять данное действие, если условия меняются;

9. Использование усвоенного умения при выполнении действия для овладения новыми, более сложными умениями, в более сложных видах деятельности.

Рассмотренный способ формирования умений составляет дидактическую основу деятельностного подхода в обучении. Он обеспечивает активное участие каждого учащегося в выявлении структуры и рациональной последовательности выполнения отдельных операций, из которых складывается действие; структура действия (его модель) научно обосновывается.

Система воспитывающей деятельности и дополнительного образования в ОУ также должны быть построены на деятельностной основе. Это даст положительные результаты: учащиеся научатся применять полученные знания, умения, навыки и способы деятельности при выполнении учебных заданий в новых ситуациях, а главное - в самостоятельной практической деятельности, т.е. овладеют ключевыми компетентностями, определяющими современное качество образования.

5.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык и литература (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

История (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (базовый уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих

звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Математика (базовый уровень и профильный уровень):

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать

на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе.

Информатика (базовый уровень и профильный уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1. ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.			
1.1. Информация и информационные процессы (26ч.)			
Базовый уровень		Повышенный уровень	
Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
Основы информатики, информации. Об основах информационных процессов управления Функции языка как способа представления информации Правила перевода целых чисел из десятичной системы в двоичную и обратно.	Приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике. Приводить примеры информационных процессов в живой природе, обществе и технике. Представлять информацию в различных формах. Объяснять принципы кодирования информации. Перечислять особенности и	1. Определение информации с позиции человека (субъективный подход) 2. Действия, выполняемые с информацией (информационные процессы) 3. Понятие о языке, как способе представления информации; языки естественные и формальные 4. Алфавитный подход к измерению информации. Мощность алфавита, информационный вес символа, объем информации в тексте 5. Система счисления. Запись чисел в позиционных системах счисления. 6. Представление целых, вещественных чисел в компьютере.	1. Приводить примеры сообщений, несущих 1 бит информации. 2. Измерять информационный объем текста в байтах (при использовании различных алфавитов). 3. Пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб) 4. Переводить десятичные дроби и целые числа из десятичной системы счисления в другие системы и обратно. 5. Выполнять арифметические действия с числами в различных системах счисления. 6. Решать задачи на представление числовой информации в компьютере. 7. Решать задачи на кодирование текстовой,

Правила перевода из десятичной системы в шестнадцатеричную и обратно. Основные единицы измерения количества информации. Формы представления информации. Объем информации соответствующий одному знаку.	преимущества двоичной формы представления информации. Выполнять перевод чисел. Измерять информацию. Кодировать информацию. Решать задачи на определение количества информации.	7. Представление текстовой, графической и звуковой информации.	графической и звуковой информации.
1.ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ. 1.2 Компьютер и программное обеспечение (6ч.)			
Базовый уровень		Повышенный уровень	
Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
Отличие компьютера от других средств ВТ. Отличие	Приводить примеры ЭВМ разных поколений. Отличать устройства.	1. Понятие об архитектуре ЭВМ; архитектуре ДЖ. фон Неймана. Виды архитектур 2. Структура внутренней памяти	1. Владеть основными навыками работы с аппаратными средствами ПК: • включать и выключать компьютер

поколений.	Уметь вводить и выводить данные.	компьютера (биты, байты, слова-ячейки); понятие адреса памяти. Виды памяти: RAM, Кэш-память, ROM, Flash Memory, BIOS, CMOS RAM	• форматировать дискеты и проверять их на наличие вируса • просматривать на экране директории дисков • инициализировать выполнение программ из программных файлов
Состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие	Работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск)	3. Типы и свойства устройств внешней памяти (магнитные и оптические диски)	
Представление о программном обеспечении ЭВМ и его составе	Перечислять состав и назначение программного обеспечения компьютера, устанавливать и деинсталлировать программы.	4. Типы и назначение устройств ввода-вывода	
Назначении операционной системы в компьютере		5. Понятие о программном управлении работой компьютера	
Группы программ, необходимые для работы ЭВМ.		6. Понятие об организации информации на дисках: файл, каталог (папка), файловая структура	
Признаки проявления вирусов. Группы вирусов. Перечень антивирусных программ.	Соблюдать правила техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере		
	Принимать меры предосторожности для защиты информации на компьютере		

1.ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.			
1.3 Основы логики (16)			
Базовый уровень		Повышенный уровень	
Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
Понятия: логическая величина, логические операции, логическое выражение.	Применять основные логические операции (инверсия, конъюнкция, дизъюнкция); Строить таблицы истинности логических выражений;	1. Таблицы истинности и логические схемы 2. Основные формулы преобразования логических выражений	1. Строить логические схемы из основных логических элементов по формулам логических выражений. 2. Решать логические задачи с помощью построения таблиц истинности и преобразования логических выражений
1.ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.			
1.4. Основы алгоритмизации (4)			
Базовый уровень		Повышенный уровень	
Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
Свойства алгоритма Команды исполнителей Чертежник, Робот	Приводить примеры алгоритмов Определять возможность применения исполнителя для	1. Понятие об алгоритме управления, исполнителе алгоритма, системе команд исполнителя, свойствах алгоритма 2. Способы записи алгоритмов: блок-	1. Владеть языком блок-схем, понимать описание алгоритма на учебном алгоритмическом языке 2. Выполнять трассировку алгоритма для известного

	решения конкретной задачи по системе его команд, строить и исполнять алгоритмы для учебных исполнителей (типа Черепашка/Робот и т.п.) Приводить примеры автоматизации деятельности человека	схемы, учебный алгоритмический язык 3. Основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл	исполнителя 3. Составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы решения несложных задач
--	---	--	--

1. ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.

1.5. Основы программирования (96)

Базовый уровень		Повышенный уровень	
Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
Основные алгоритмические конструкции Простые стандартные типы данных: целый, вещественный, логический, символьный Стандартные математические функции и функции преобразования	Использовать алгоритмические конструкции для построения алгоритмов. Работать в среде программирования Turbo Pascal Записывать арифметические выражения на языке программирования	1. Формат основных операторов языка программирования и особенности их работы (операторы присваивания, условный, ввода и вывода данных, цикла с параметром и условных циклов) 2. Схему вложения и порядок исполнения вложенных циклов 3. Правила	1. Выделять цифры из числа, находить сумму и количество значений по какому-либо условию 2. Применять операторы языка программирования в практической деятельности 3. Находить сумму и произведение бесконечного ряда 4. Использовать

типов	ия Вводить исходные данные с клавиатуры и выводить результаты выполнения программы на экран	структурного программирования, понятие подпрограммы 4. Структурированные типы данных: одномерные и двумерные массивы, строки 5. Основные процедуры и функции для работы с массивами и строками	вложенные циклы для решения задач программирования 5. Решать прикладные задачи с использованием подпрограмм 6. Решать задачи с использованием структурированных переменных. 7. Организовывать файловый ввод-вывод.
-------	--	--	---

2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Технология обработки текстовой информации - (18)

Базовый уровень		Повышенный уровень	
Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
Назначение и основные функции текстового редактора (текстового процессора) Основные правила ввода текста Форматы текстовых файлов Настройки печати, различные форматы кодировок текстовых документов	Набирать и редактировать текст. Задавать параметры страницы. Выполнять шрифтовое форматирование (изменение размера и начертания шрифта, выбор гарнитуры и т. д.). Выполнять абзацное форматирование (выравнивание	1. Основные характеристики шрифтов (тип, начертание, размер, эффекты) 2. Основные характеристики абзаца (выравнивание, межстрочное расстояние, отбивка абзаца и т. д.) 3. Приемы работы с таблицами. 4. Основы оформления текста графическими объектами. 5. Основные приемы создания Web	1. Проверять орфографию, расставлять переносы. 2. Размещать текст в колонки. 3. Оформлять списки. 4. Работать с таблицами. 5. Использовать колонтитулы и автоматическую нумерацию страниц. 6. Набирать математические формулы. 7. Оформлять текст графическими объектами.

	абзацев, задание красной строки, границ абзаца, межстрочного интервала и т. д.). Копировать и переносить фрагменты текста, работать одновременно с несколькими документами.	–страниц.	8. Использовать различные стили форматирования. 9. Создавать Web-страницы.
--	---	-----------	--

2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.2. Технология обработки числовых данных в электронных таблицах - (16)

Базовый уровень		Повышенный уровень	
Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
Назначение и основные функции электронных таблиц Структуру электронных таблиц Типы и форматы данных	Осуществлять ввод и редактирование данных Копировать и перемещать данные.	1. Относительные и абсолютные ссылки 2. Основные встроенные функции	1. Наносить шрифтовое и цветное оформление 2. Пользоваться автозаполнением 3. Использовать в работе арифметические, статистические и логические функции 4. Форматировать ячейки 5. Пользоваться различными форматами данных 6. Применять Мастера функций и Мастера диаграмм

2.3. Технология хранения, поиска и сортировки информации - (12)			
Базовый уровень		Повышенный уровень	
Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
Свойства, виды моделей	Характеризовать сущность моделирования. Приводить примеры материальных и информационных моделей	1. Что такое модель; в чем разница между материальной и информационной моделью 2. Формы представления информационных моделей (табличная, сетевая, иерархическая)	1. Проводить в несложных случаях формализацию с целью построения информационной модели 2. Описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев
2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ			
2.4. Технология хранения, поиска и сортировки информации - (12)			
Базовый уровень		Повышенный уровень	
Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
Что такое база данных, СУБД. Принципы построения и функционирования баз данных. Структуру и возможности баз данных. Технология хранения, поиска и сортировки	Создавать структуру базы данных. Редактировать содержимое полей БД. Создавать структуру базы данных. Редактировать содержимое полей БД. Создавать простейшие базы данных (типа "Записная"	1. Что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей. 2. Основные объекты СУБД Access (таблицы, запросы, формы, отчеты). 3. Основные этапы создания базы данных.	1. Извлекать информацию из БД с помощью запросов. 2. Сортировать записи в БД по ключу. 3. Добавлять и удалять записи в БД. 4. Использовать формы для просмотра и редактирования записей. 5. Печатать данные с помощью отчетов. 6. Связывать таблицы БД между собой.

информации.	книжка"). Осуществлять сортировку и поиск записей. Решать задачи на поиск и сортировку записей.		
2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ			
2.5. Коммуникационные технологии - (10)			
Базовый уровень		Повышенный уровень	
Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
Назначение и роль Интернета в развитии общества. Перспективные направления развития ВТ.	Объяснять основные принципы технологии поиска информации в сети Internet. Осуществлять поиск информации в глобальной сети Internet. Описывать основные виды информационны х услуг, предоставляемы х компьютерными сетями.	1. назначение программы-браузера и ее управляющих элементов. 2. технологию поиска информации в Интернете 3. понятие домена и правила образования адреса в Интернете. 4. Представление об электронной почте и телеконференции.	1. Работать в браузере. 2. Искать информацию по известным адресам и с помощью поисковых систем. 3. Пользоваться электронной почтой, производя все необходимые операции с сообщением.

Естественные науки

Физика (базовый уровень)

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате изучения физики на профильном уровне обучающийся должен: знать / понимать ♣ смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная; ♣ смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разновидности потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы; ♣ смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, закон сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; ♣ вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на

развитие физики; уметь ♣ описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения; ♣ приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости; ♣ описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики: ♣ применять полученные знания для решения физических задач; ♣ определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа; ♣ измерять: скорость, ускорение свободного падения, массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей; ♣ приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; ♣ воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; ♣ использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет); ♣ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды; определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде. Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей; потребностей обучающегося и ориентирование его на подготовку к последующему профессиональному

образованию или профессиональной деятельности и приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Химия (профильный уровень):

1.Требования к усвоению теоретического учебного материала.

Знать/понимать: основные положения теории химического строения веществ, гомологию, структурную изомерию, важнейшие функциональные группы органических веществ, виды связей (одинарную, двойную, ароматическую, водородную), их электронную трактовку и влияние на свойства веществ. Знать основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации линейная, разветвлённая и пространственные структуры, влияние строения на свойства полимеров.

Уметь: разяснять на примерах причины многообразия органических веществ, материальное единство органических и неорганических веществ, причинно-следственную зависимость между составом, строением и свойствами веществ, развитие познания от явления ко всё более глубокой сущности.

2. Требования к усвоению фактов.

Знать строение, свойства, практическое значение предельных, непредельных и ароматических углеводородов, одноатомных и многоатомных спиртов, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, глюкозы и сахарозы, крахмала и целлюлозы, аминов, аминокислот, белков. Знать особенности строения, свойства, применения важнейших представителей пластмасс, каучуков, промышленную переработку нефти, природного газа.

Уметь пользоваться строением, анализом и синтезом, систематизацией и обобщением на учебном материале органической химии; высказывать суждения о свойствах вещества на основе их строения и о строении вещества по их свойствам.

3. Требования к усвоению химического языка.

Знать и уметь разяснять смысл структурных и электронных формул органических веществ и обозначать распределение электронной плотности в молекулах, называть вещества по современной номенклатуре, составлять уравнения реакций, характеризующих свойства органических веществ, их генетическую связь.

4. Требования к выполнению химического эксперимента.

Знать правила работы с изученными органическими веществами и оборудованием, токсичность и пожарную опасность органических соединений.

Уметь практически определять наличие углерода, водорода и хлора в органических веществах; определять по характерным реакциям непредельные соединения, одноатомные и многоатомные спирты, фенолы, альдегиды, карбоновые кислоты, углеводы, амины, аминокислоты.

Биология (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина

до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметы МХК и Технология должны обеспечить:

1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;

4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов МХК и Технология должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам ГИА.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Ульяновской области.

Модель выпускника.

Выпускник:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

На уроках учителя школы используют в основном педагогические технологии развивающего обучения, ориентированные на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Использование развивающих технологий обучения позволяет завершить нравственное и физическое становление выпускников, полное раскрытие их способностей, сформировать психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению. Участвуя в конференциях и семинарах районного, регионального, Всероссийского уровня, педагоги школы обобщают свой опыт, занимаясь инновационной работой и стимулируя к этому учащихся школы.

6. Система отслеживания результатов осуществления Образовательной программы.

Требование государства к повышению качества предоставляемых образовательных услуг предполагает создание современной объективной системы оценки качества образования в школе. Основной целью создания такой системы является глубокая диагностика деятельности школы, позволяющая оперативно корректировать и совершенствовать образовательный процесс.

Комплексная система диагностики школы позволит решить следующие задачи:

- накапливать достаточную по объему и содержанию, достоверную и значимую информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе;
- осуществлять анализ работы школы в условиях обновления;
- выявлять на основе аналитических материалов эффективность развития учебно-воспитательного процесса, стратегических направлений модернизации образования, учебных планов и программ.

Система диагностики должна быть целостной и охватывать все объекты, процессы и направления деятельности школы по реализации образовательной программы и условий, обеспечивающих успешность ее реализации. Большое значение в данном направлении имеет работа по подбору диагностических методик. Система диагностических методик должна включать группу показателей и инструментарий измерения конечных результатов деятельности школы:

- 1) степени сохранения здоровья детей и учащихся;
- 2) уровня воспитанности школьников;
- 3) уровня обученности учащихся и выполнения государственного стандарта общего образования;
- 4) степени готовности выпускников школы к продолжению образования;
- 5) уровня социальной адаптации учащихся и выпускников школы к жизни в обществе.

При создании системы отслеживания результатов осуществления образовательной программы школы необходимо учитывать не только конечные результаты деятельности учебного заведения, но и факторы, определяющие качество конечных результатов его деятельности. Набор показателей и педагогических инструментов их измерения при этом значительно расширяется. В методические средства диагностики необходимо включить показатели и инструментарий измерения:

- 1) уровня физической культуры и медицинского обслуживания детей;
- 2) качества воспитательной работы и уровня профессионального развития педагогов-воспитателей;
- 3) качества преподавания и уровня профессионального развития учителей и степени учебно-методического обеспечения процесса стандартизации школьного образования;
- 4) уровня адаптивных условий для реализации способностей и возможностей личности.

В практической деятельности по созданию системы диагностики по отслеживанию результативности образовательной программы мы выделяем следующие этапы:

- провести отбор основных компонентов; в компонентах выделить блоки, в блоках выбрать параметры оценки;
- в параметрах выделить критерии; для каждого показателя подобрать методику исполнения;
- определить объекты снятия информации;
- определить группы экспертов, в чьи функциональные обязанности входит снятие и обработка информации;
- составить методику для примерного анализа информации.

Диагностические методы, в отличие от других, позволяют не просто описать те или иные специфические особенности личности и ее деятельности, но и измеряют их, дают им качественную и количественную характеристику, позволяют ставить диагноз и прогнозировать на основе параметрического анализа (т.е. использования научно обоснованных показателей, параметров).

Имеется достаточное количество апробированных диагностических методик для выявления и оценки успешности реализации образовательной программы по основным конечным показателям. Приводим некоторые из них.

Диагностические методики для выявления уровня обученности учащихся (методики подобраны по основным факторам, влияющим на конечный результат):

1. Уровень преподавания:
 - 1.1. Посещение уроков по программам наблюдения Т.И. Шамовой, М.М. Поташника, В.П. Симонова;
2. Индивидуальные особенности учащихся:
 - 2.1. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога»;
 - 2.2. Маркова А.К. «Мотивация учения школьников»;
 - 2.3. Ахмеджанов Э.Р. «Психологические тесты»;
3. Уровень сформированности общих учебных умений и навыков, способов деятельности:
 - 3.1. Методика Лошкаревой А.Н. по измерению ОУУН;
 - 3.2. Методики Паламарчука В.Н.: «Опросник по оценке качественных особенностей учебной деятельности», «Методика изучения эффективности самостоятельной работы детей»;
 - 3.3. Давыдов В.В. «Технологические карты обученности»;
 - 3.4. Давыденко Т.М. «Диагностическая карта учебных возможностей учащихся»;
4. Состояние системы оценки знаний:

4.1.Состояние качества знаний (прочность, действенность, системность) по Шамовой Т.И., Давыденко Т.М.

4.2.Степень обученности учащихся (по Симонову В.П.) и т.п.

Очень важно в школе вырабатывать единые подходы к контролю и оценке знаний, умений и навыков, способов деятельности учащихся и на этой основе по каждому предмету разработать контролирующие комплексы - систему контрольно-измерительных материалов для входной диагностики, текущего, рубежного и итогового контроля знаний учащихся.

На основе «Требований к уровню подготовки выпускников» создаётся банк заданий по каждой теме, из которых далее формируются проверочные, контрольные работы, тесты. Задания подбираются таким образом, чтобы с их помощью можно было выявить:

- что учащиеся должны знать/понимать;
- уметь;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Отдельно создаётся банк заданий для выявления уровня сформированности общих учебных умений и навыков, способов деятельности - познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной.

Задания в банк данных подбираются 3-х уровней сложности в определённом процентном соотношении:

1-ый уровень - задания на применение знаний, умений и способов деятельности в знакомой ситуации - 35%;

2-ой уровень - задания на применение знаний, умений и способов деятельности в изменённой ситуации - 50%;

3-ий уровень - в незнакомой ситуации - 15%;

Создание банка данных по предлагаемой структуре позволит учителю:

- охватить контролем всю систему формируемых знаний, умений, навыков и способов деятельности;
- экономить время при составлении контрольно-измерительных материалов;
- пополнять и обновлять банк данных новыми, интересными заданиями из ЕГЭ, международных исследований качества знаний учащихся;
- использовать компьютер и создать компьютерную базу данных;

Из банка данных, в описанном выше процентном соотношении, формируются контрольно-измерительные материалы для контроля и оценки знаний учащихся.

Унифицированные подходы к разработке КИМов, единые критерии оценки знаний, умений, навыков и способов деятельности позволят создать объективную систему контроля качества образования.

7. Программа развития общеучебных умений и навыков у обучающихся на ступени среднего общего образования

Целью развития формирования общеучебных умений и навыков является развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, реализация личностно-ориентированного подхода, положенного в основу Стандарта, потенциала среднего общего образования и организационно-дидактических условий для профильной подготовки школьников.

Развитие системы общеучебных умений и навыков в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Общеучебные умения и навыки представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Технологии развития общеучебных умений и навыков.

В основе развития общеучебных умений и навыков лежит личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе общеучебных умений и навыков.

Развитие ОУН в средней школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития общеучебных умений и навыков в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе

внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

Типовые задачи применения общеучебных умений и навыков:

а) личностные ОУН:

- личностное самоопределение;
- развитие Я-концепции;
- смыслообразование;
- мотивацию;
- нравственно-этическое оценивание.

б) коммуникативные ОУН:

- учёт позиции партнёра;
- организация и осуществление сотрудничества;
- передача информации и отображение предметного содержания;

в) познавательные ОУН:

- выстраивание стратегии поиска решения задач;
- сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического и теоретического исследования;
- смысловое чтение.

г) регулятивные ОУН:

- планирование;
- рефлексия;
- ориентировка в ситуации;
- на прогнозирование;
- целеполагание;
- оценивание;
- принятие решения;
- самоконтроль;
- коррекция.

Развитию регулятивных ОУН: способствует использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

В решении задач развития ОУН большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у

них **ОУН**. Стержнем этой интеграции является личностно-ориентированный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ОУН и ИКТ-компетенций

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;

- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средний уровень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли,

эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

□ сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров

□ сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач

□ сфера самосознания, осознание обучающимися всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

8. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с

ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования..

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне среднего общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне среднего общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.1. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь

ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Требования к условиям реализации программы коррекции

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития¹.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- приемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями.

9. Управление реализацией Образовательной программы в школе.

Управление реализацией образовательной программы предполагает постоянную государственно-общественную экспертизу реализации программы, привлечение дополнительных ресурсов, оценку достигнутых результатов, своевременную корректировку хода ее выполнения. После утверждения образовательной программы на педагогическом совете, создается Координационный совет.

Координационный совет разрабатывает план мероприятий (Дорожную карту) по реализации образовательной программы школы. При разработке плана мероприятий необходимо учесть следующие направления:

1. Подготовка педагогического коллектива в процессе реализации образовательной программы (обновление целей и содержания, технологий образования, создание системы обеспечения нового качества образования и др.);
2. Ресурсное обеспечение реализации программы (программно-методическое, материально-техническое, кадровое, финансовое);
3. Мониторинг хода реализации образовательной программы (определение перечня показателей мониторинга в соответствии с поставленными целями и задачами в

образовательной программе; организационное и научно-методическое обеспечение мониторинга);

4. Информационное обеспечение реализации образовательной программы с целью придания положительного имиджа созданию и реализации инновационной образовательной программы.

Предлагаемая модель управления реализацией образовательной программы, ориентированная на получение обратной связи о процессе реализации образовательной программы, позволит своевременно корректировать ход реализации программы, развивать достигнутые результаты и эффекты в процессе ее дальнейшей реализации.
