

Муниципальное образовательное учреждение
средняя школа
р.п. Сурское

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Приказ №

Рабочая программа по русскому языку

для 1 класса

(УМК «Планета знаний»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол №
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у первоклассников будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем
- чувство необходимости учения,
- формирование своей точки зрения,
- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;
- адекватное содержательное представление о школе;
- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- *осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;*
- *устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;*
- *установки на здоровый образ жизни.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- принимать и сохранять задачу, планировать своё действие, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения и вносить коррективы в исполнение.
- осознавать, что надо делать в процессе решения практической задачи регулировать весь процесс выполнения.
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- *адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- *использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;*
- *выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.*

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).
-

Учащиеся получают возможность научиться:

- *выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;*
- *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** учащиеся 1 класса приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах

информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Учащиеся научатся:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста с помощью учителя;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;

Учащиеся получат возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Учащиеся научатся:

- пересказывать подробно текст задачи;
- формулировать несложные выводы, находить аргументы, подтверждающие вывод;

Работа с текстом: оценка информации

Учащиеся научатся:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации (с помощью учителя) и находить пути восполнения этих пробелов с помощью учителя;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** у учащихся 1 класса закладываются основы формирования навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Учащиеся научатся:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- вводить информацию в компьютер, набирать небольшие тексты;
- рисовать (создавать простые изображения) в графическом редакторе;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;*
- *определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;*
- *составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);*
- *различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;*
- *различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);*
- *находить родственные слова в группе предложенных слов.*

2. Содержание учебного предмета, курса.

Обучение грамоте (115 ч).

Подготовительный (добукварный) период (14 ч)

Речь. Предложение. Слово. Речь-способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, поза). выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания. Слова- названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета. Слогоделение. Ударение, ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловозначительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (лук-люк). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Основной (букварный) период (86 ч).

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смысловозначительная роль ударения (замок-замок).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв. Обозначение буквами звука й в разных позициях. Употребление букв ь и ъ. знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв. Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании. Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений.

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

-обозначение гласных после шипящих(жи-ши, ча-ща, чу-щу);

- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопрос учителя.

Курс русского языка.

Послебукварный период (50 ч).

Фонетика, орфоэпия и графика(18 ч).

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв и, е, ё, я, ь, ю. звонкие и глухие согласные звуки.

Смыслоразличительная роль звуков. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука.

Слоговой состав слова. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов. Алфавит. Название букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (один-много, много-один).

Слово и его значение (лексика) (7 ч).

Предложение и текст (4 ч).

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста. Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам. Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография (9ч).

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

- обозначение гласных после шипящих;
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах собственных;
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Повторение изученного в течении года (11 ч).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ по плану/в четверти	Тема урока	Кол-во часов
ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД-14ч		
1.1	Знакомство с прописью	1
2.2	Выполнение рисунков в прописи	1
3.3	Знакомство с разлиновкой прописи	1
4.4	Знакомство с основным алгоритмом письма	1
5.5	Знакомство с основным алгоритмом письма	
6.6	Закрепление умений	1
7.7	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк	1
8.8	Написание элементов букв И, Г, П, Т	1
9.9	Написание элементов букв Л, Г,	1
10.10	Написание элементов букв н, к, Э	1
11.11	Написание элементов букв К, И	1
12.12	Написание элементов буквы у.	1
13.13	Написание элементов букв п, Н.	1
14.14	Соединение 3-х и 4-х «крючков» в связку	1
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 101 ч.		
15.1	Письмо строчной буквы а	1
16.2	Письмо строчной буквы у.	1
17.3	Письмо заглавной буквы А	1
18.4	Письмо заглавной буквы У	1
19.5	Закрепление изученного	1
20.6	Письмо строчной буквы м	1
21.7	Письмо строчной буквы н	1
22.8	Письмо заглавной буквы М	1
23.9	Письмо заглавной буквы Н	1
24.10	Закрепление изученного	1
25.11	Письмо строчной буквы о (Пропись№2)	1
26.12	Письмо строчной буквы э	1
27.13	Письмо заглавной буквы О	1
28.14	Письмо заглавной буквы Э	1
29.15	Закрепление изученного	1
30.16	Письмо строчной буквы р	1
31.17	Письмо строчной буквы л	1
32.18	Письмо заглавной буквы Р	1
33.19	Письмо заглавной буквы Л	1
34.20	Закрепление изученного	1
35.21	Письмо строчной буквы ы.	1
36.22	Письмо строчной буквы и.	1

	Диагностика и тренинг.	
37.23	Закрепление изученного	1
38.24	Письмо заглавной буквы И	1
39.25	Закрепление изученного	1
40.26	Письмо строчной буквы и.	1
41.27	Письмо Заглавной буквы Й.	1
42.28	Письмо строчной буквы б	1
43.29	Письмо строчной буквы п.	1
44.30	Диагностика и тренинг	1
45.31	Письмо заглавной буквы Б	1
46.32	Письмо заглавной буквы П	1
47.33	Письмо заглавной буквы П ,Б.	1
48.34	Закрепление изученных букв	1
49.35	Закрепление изученного	1
50.36	Письмо строчной буквы в	1
51.37	Письмо строчной буквы ф	1
52.38	Письмо заглавной буквы В	1
53.39	Письмо заглавной буквы Ф	1
54.40	Закрепление изученных букв	1
55.41	Письмо строчной буквы г.(Пропись №3)	1
56.42	Письмо строчной буквы к	1
57.43	Письмо заглавной буквы Г	1
58.44	Письмо заглавной буквы К	1
59.45	Закрепление изученного	1
60.46	Письмо строчной буквы д	1
61.47	Письмо строчной буквы т	1
62.48	Письмо заглавной буквы Д	1
63.49	Письмо заглавной буквы Т	1
64.50	Закрепление изученного	1
65.51	Письмо строчной буквы ж	1
66.52	Письмо строчной буквы ш	1
67.53	Письмо заглавной буквы Ж	1
68.54	Письмо заглавной буквы Ш	1
69.55	Закрепление изученного	1
70.56	Письмо строчной буквы з	1
71.57	Письмо строчной буквы с	1
72.58	Письмо заглавной буквы З	1
73.59	Письмо заглавной буквы С	1
74.60	Закрепление изученного	1
75.61	Письмо строчных букв е, е .	1
76.62	Письмо строчных букв е, е	1
77.63	Диагностика	1
78.64	Письмо заглавных букв Е,Е	1
79.65	Письмо заглавных букв Е,Е	1
80.66	Письмо строчной буквы ю	1

81.67	Письмо строчной буквы я	1
82.68	Диагностика и тренинг	1
83.69	Диагностика и тренинг	1
84.70	Диагностика и тренинг	1
85.71	Письмо заглавной буквы Ю (Пропись №4)	1
86.72	Письмо заглавной буквы Я	1
87.73	Закрепление изученного	1
88.74	Закрепление изученного	1
89.75	Письмо строчной буквы ь	1
90.76	Письмо строчной буквы ь	1
91.77	Письмо строчной буквы ь	1
92.78	Письмо строчной буквы ь	1
93.79	Письмо строчной буквы ь	1
94.80	Письмо строчной буквы х	1
95.81	Письмо строчной буквы ц	1
96.82	Письмо заглавной буквы Х	1
97.83	Письмо заглавной буквы Ц	1
98.84	Закрепление изученного	1
99.85	Письмо строчной буквы ч	1
100.86	Письмо строчной буквы щ	1
101.87	Письмо заглавной буквы Ч	1
102.88	Письмо заглавной буквы Щ	1
103.89	Закрепление изученного	1
104.90	Диагностика и тренинг	1
105.91	Диагностика и тренинг	1
106.92	Диагностика и тренинг	1
107.93	Закрепление изученного	1
108.94	Закрепление изученного	1
109.95	Закрепление изученного	1
110.96	Закрепление изученного	1
111.97	Закрепление изученного	1
112.98	Закрепление изученного	1
113.99	Закрепление изученного	1
114.100	Закрепление изученного	1
115.101	Закрепление изученного	1

РУССКИЙ ЯЗЫК – 42ч.

116.1	Речь устная и письменная	1
117.2	Слово и предложение	1
118.3	Предложение и текст	1
119.4	Знаки препинания	1
120.5	Слог	1
121.6	Перенос слов.	1
122.7.	Перенос слов	1

123.8	Звуки и буквы	1
124.9	Алфавит	1
125.10	Контрольный диктант за 3 четверть	1
126.11	Работа над ошибками. Гласные звуки	1
127.12	Ударение	1
128.13	Ударные и безударные гласные	1
129.14	Ударные и безударные гласные	1
130.15	Ударные и безударные гласные. Повторение и закрепление изученного.	1
131.16	Согласные звуки.	
132.17	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки	1
133.18	Мягкий знак - показатель мягкости	1
134.19	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1
135.20	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1
136.21	Непарные звонкие и глухие звуки	1
137.22	Повторение и закрепление изученного.	
138.23	Шипящие согласные звуки	1
139.24	Сочетания жи-ши	1
140.25	Сочетания ча-ща	1
141.26	Сочетания чу-щу	1
142.27	Сочетания чн,чк	1
143.28	Закрепление по теме шипящие согласные	1
144.29	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах	1
145.30	Большая буква в кличках животных	1
146.31	Большая буква в названии стран, городов, деревень, рек.	1
147.32	Контрольный диктант.	1
148.33	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные»	1
149.34	Слова отвечающие на вопросы Кто? Что?	1
150.35	Предлог	1
151.36	Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?	1
152.37	Слова, отвечающие на вопросы "Что делал?"	1
153.38	Закрепление по теме "Части речи"	1
154.39	Родственные слова	1
155.40	Родственные слова	1
156.41	Повторение по теме: «Лексика».	1
157.42	Комплексная работа	1
ПОВТОРЕНИЕ –11 ч.		
158.1	Повторение по теме «Звуки. Буквы»	1
159.2	Итоговая контрольная работа	1
160.3	Работа над ошибками. Повторение по теме «Парные	1

	согласные»	
161.4	Повторение по теме «Сочетания ча – ща, чу - щу, жи – ши, чк – чн»	1
162.5	Повторение по теме «Сочетания ча – ща, чу - щу, жи – ши, чк – чн»	1
163.6	Повторение по теме «Слова – предметы. Слова – признаки. Слова – действия».	1
164.7	Повторение по теме «Ударение».	1
165.8	Повторение по теме «Правописание непроверяемых безударных гласных».	1
166.9	Повторение по теме «Правописание непроверяемых безударных гласных».	1
167.10	Резервный урок.	1
168.11	Резервный урок.	1
169.12	Резервный урок.	1
170.13	Резервный урок.	1