

муниципальное образовательное учреждение  
средняя школа  
р.п.Сурское

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

---

Приказ №

**Рабочая программа  
по литературному чтению  
для 2 класса  
(УМК «Планета знаний»)**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол №  
Руководитель ШМО

---

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

---

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

## Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у второклассников будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

К концу 2 класса

### Личностные УУД

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины,
- осознание этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения.

У учащихся могут быть сформированы:

- представления об общих нравственных категориях (дobre и зло) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой;
- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое желание следовать в поведении моральным нормам;

**Метапредметные результаты :**  
**Регулятивные УУД**

### Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя и самостоятельно ;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;

### Учащиеся получают возможность научиться:

- *ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;*
- *планирования своих действий в соответствии с поставленной цели.*

### **Познавательные УУД**

#### Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;*
- *сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;*

- *строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;*

- *работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).*

### **Коммуникативные УУД**

#### Учащиеся научатся:

- *работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;*
- *аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;*
- *работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнера;*
- *точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;*
- *оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;*
- *задавать вопросы по тексту произведения;*
- *корректно строить речь при решении коммуникативных задач.*

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;*
- *обсуждать героев литературных произведений : высказывать свое отношение ,оценивать высказывание товарища, вырабатывать общую позицию;*
- *получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.*

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования ученики 2 класса приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### Учащийся научится:

- *находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;*
  - *определять тему и главную мысль текста;*
  - *вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;*
  - *сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;*
  - *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы,*
  - *использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;*

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делить тексты на смысловые части, составлять план текста;*
- *упорядочивать информацию по заданному основанию; понимать информацию, представленную диаграммами;*
- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
  - *понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;*
  - *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Учащийся научится:

- *пересказывать текст подробно и сжато с помощью учителя;*
- *соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;*
- *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;*
- *сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;*

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
  - *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;*
  - *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

Учащийся научится:

- *высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*
- *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

#### Учащийся получит возможность научиться:

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### Учащийся научится:

- рисовать (создавать простые изображения) в графическом редакторе;

#### Учащийся получит возможность научиться

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на русском языке.

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### Учащийся научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;

### **Предметные УУД**

#### **Речевая и читательская деятельность**

#### Учащиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 35-40 слов в минуту, про себя — примерно 50 слов в минуту);
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием,

использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;

- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;*
- *читать по ролям художественное произведение;*
- *сочинять рассказы, загадки, продолжения прочитанных произведений;*
- *придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;*
- *создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;*
- *участвовать в инсценировании литературных произведений;*
- *высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;*
- *выражать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;*
- *объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов;*
- *находить сравнения в тексте произведения;*
- *определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;*
- *выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа;*
- *определять ритм стихотворения путем прохлопывания;*
- *составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам.*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **2 КЛАСС(136ч. +4р.ч.)**

#### **Осень пришла (12 часов)**

*Вспомним лето (6 часов)*

С. Щипачёв «Подсолнух»; И. Суриков «Степь»; И. Соколов-Микитов «Вертушинка»; О. Дриз «Кончилось лето».

*Здравствуй, осень (6 часов)*

М. Пришвин «Полянка в лесу»; А. Майков «Осень»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»; К. Паустовский «Прощание с летом».

**Самостоятельное чтение.** М. Пришвин «Последние цветы»; К. Ушинский «Пчёлы и муха»; А. Барто «Вам не нужна сорока?»; С. Аксаков «Осень»; В. Берестов «Урок листопада».

### **Народные песни, сказки, пословицы (30 часов)**

*Песни.* Русские народные песни: «Как на тоненький ледок», «Ходит конь по бережку», «Заинька, где ты был-побывал...»; шотландская народная песня «Спляшем!»; чешские народные песни: «Разговор лягушек», «Сенокос»; английская народная песня «Дом, который построил Джек».

*Сказки народов России.* Русские сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Мальчик с пальчик», «Каша из топора»; ненецкая сказка «Кукушка»; татарская сказка «Три дочери»; мордовская сказка «Врозь — плохо, вместе — хорошо»; лезгинская сказка «Как проверяется дружба».

*Колыбельные песни разных народов.* Русская колыбельная «Берёзонька скрип, скрип...»; сербская колыбельная «Нашей Любнице...»; латышская колыбельная «Спи, усни, мой медвежонок...».

*Сказки народов мира.* Индийская сказка «Золотая рыба»; иранская сказка «Счастливым мальчик»; сербская сказка «Два ленивца»; хорватская сказка «Век живи — век учись».

*Пословицы.* О правде; о труде и лени; о дружбе; об учёбе.

*Самостоятельное чтение.* Народные песни. Русские песни: «Уж как я ль мою коровушку люблю...»; «Тень-тень, потетень...»; шведская песня «Отличные пшеничные французская песня «Сюзон и мотылёк».

*Народные сказки.* Русская сказка «Снегурочка»; корейская сказка «Дружные брат норвежская сказка «Как мальчик к Северному ветру за своей мукой ходил».

### **Зимние картины (12 часов)**

И. Никитин «Встреча зимы» (отрывок); К. Паустовский «Первый зимний день»; С. Нин «Пороша»; А. Пушкин «Опрятней модного паркета...»; Н. Сладкое «Песенки льдом»; С. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывок).

Загадки о зиме.

*Самостоятельное чтение.* Н. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок); С. Есенин «Поёт зима, аукает...»; М. Пришвин «Птицы под снегом».

### **Авторские сказки (35 часов)**

К. Ушинский «Мена»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; братья Гримм «Храбрый портной», «Маленькие человечки»; И. Токмакова «Гном»; Х.К. Андерсен «Оле-Лукойе» (вы); А. Толстой «Золотой ключик» (главы); С. Хлоп «Волшебный мелок» (главы); Н. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы); Б. Заходер (из Ю. Тувима) «Про пана" пинского»; Дж. Родари «Волшебный барабан»; С. Седов «Два медведя»; О. Дриз «Высокий Человек».

*Самостоятельное чтение.* Дж. Крюс «Колдун в чернильнице»; Р. Киплинг «О" кита такая глотка».

### **Писатели о детях и для детей (32 часа)**

Авторские колыбельные: Л. Мей «Баю-баюшки-баю...», А. Майков «Спи, дитя и ни...»; И. Токмакова «Как на горке — снег, снег...»; О. Дриз «Нашумелись»; А. Барто бельная», «Олень», «Снегирь». Н. Носов «Фантазеры», «Живая шляпа»; С. Марша боялся Петя?»; О. Кургузов «Надоело летать»; Ю. Владимиров «Чудаки»; Л. Толстой «Косточка», «Птичка»; А. Гайдар «Совесть»; В. Драгунский «Друг детства»; В. Осеева «Волшебное слово»; Л. Пантелеев «Трус»; В. Железников «Рыцарь»; А. Алексин «Первый д Маршак «Друзья-товарищи».

*Самостоятельное чтение.* В. Осеева «Обидчики»; М. Зощенко «Самое главное»

### **Весеннее настроение (15 часов)**

Русские народные песни: «Идёт матушка-весна...», «Призыв весны», «Сад»; А. Ев «Птичка», «Весна» (отрывок); В. Вересаев «Перелётные птицы»; А. Пушкин «Тс на проталинах весенних...»; А. Толстой «Весна»; Саша Чёрный «Зелёные стихи»; Л. «Синяя сказка»; О. Кургузов «Мы пишем рассказ»; Б. Заходер «Что красивей всего?»

*Самостоятельное чтение.* Народные песни «Весна-красна», «Вырастай, яблонька», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; О. Дриз «Зелёная карета»; М. Пришвин «Трясогузка».

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b><i>Раздел 1: Осень пришла (12ч.) Вспомним лето (6 часов).</i></b>	
1.	Знакомство с учебником.	1
2.	С.П. Щипачев «Подсолнух».	1
3.	И.З. Суриков «Степь» (отрывок).	1
4.	И.С. Соколов-Микитов «Вертушинка».	1
5.	И.С. Соколов-Микитов «Вертушинка».	1
6.	Прием сравнения. О.О.Дриз "Кончилось лето"	1
	<b><i>Здравствуй, осень (6 часов).</i></b>	1
7.	М.М. Пришвин «Полянка в лесу».	1
8.	А.Н. Майков «Осень» (отрывок).	1
9.	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (отрывок).	1
10.	К.Г. Паустовский «Прощание с летом» (отрывок).	1
11.	Картинная галерея. И.И.Машков "Натюрморт. Камелия" Проверочная работа по разделу: «Осень пришла».	1
12.	Внеклассное чтение. Осень в произведениях русских писателей и поэтов.	1
	<b><i>Раздел 3: Народные песни, сказки, пословицы (30ч.) Песни (5 часов).</i></b>	1
13.	Статья о песнях. «Как на тоненький ледок...» (русская народная песенка)	1
14.	«Ходит конь по бережку...» (русская народная песенка).	1
15.	«Заинька, где ты был...» (русская народная песенка).	1

16.	«Спляшем!» (шотландская народная песенка). "Разговор лягушек", "сенокос" (чешские народные песенки)	1
17.	С.Я. Маршак «Дом, который построил Джек» (английская народная песенка).	1
18.	<b>Сказки народов России (15 часов).</b> Сказки народов России. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская народная сказка)	1
19.	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка.» (русская сказка)	1
20.	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская народная сказка).	1
21.	Картинная галерея. В.М.Васнецов "Алёнушка"	1
22.	«Хаврошечка» (русская народная сказка).	1
23.	«Хаврошечка» (русская народная сказка).	1
24.	«Мальчик с пальчик» (русская народная сказка).	1
25.	«Мальчик с пальчик» (русская народная сказка).	1
26.	«Каша из топора» (русская народная сказка).	1
27.	«Кукушка» (ненецкая народная сказка).	1
28.	«Три дочери» (татарская народная сказка).	1
29.	«Три дочери» (татарская народная сказка).	1
30.	«Врозь — плохо, вместе — хорошо» (мордовская народная сказка).	1
31.	«Как проверяется дружба» (лезгинская народная сказка)	1
32.	«Как проверяется дружба» (лезгинская народная сказка). Контрольное чтение	1
33.	<b>Колыбельные песни (3 часа).</b> «Березонька скрип-скрип...» (русская колыбельная), «Нашей Любице...» (сербская колыбельная).	1
34.	«Спи, усни, мой медвежонок...» (латышская колыбельная).	1
35.	Внеклассное чтение. Русский фольклор.	1
36.	<b>Сказки народов мира (4 часа).</b> «Золотая рыба» (индийская народная сказка)	1
37.	«Золотая рыба» (индийская народная сказка)	1
38.	«Счастливый мальчик» (иранская народная сказка)	1
39.	«Два ленивца» (сербская народная сказка), «Век живи — век учись» (хорватская народная сказка).	1
40.	<b>Пословицы (3 часа).</b> Пословицы о правде, о труде и лени.	1
41.	Пословицы о дружбе, об учебе. Проверочная работа по разделу: «Народные песни,	1

	сказки, пословицы».	
42.	Внеклассное чтение. Сказки народов мира.	1
	<b>Раздел 3: Зимние картины (12 часов).</b>	1
43.	И.С. Никитин «Встреча зимы» (отрывок).	
44.	К.Г. Паустовский «Первый зимний день».	1
45.	Картинная галерея. А.А.Пластов "Первый снег"	1
46.	С.А. Есенин «Пороша».	1
47.	С.А. Есенин «Пороша».	1
48.	А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета...» (отрывок).	1
49.	А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета...» (отрывок).	1
50.	Н.И. Сладков «Песенки подо льдом».	1
51.	С.Я. Маршак «Ветры, бури, ураганы...» (отрывок).	1
52.	Загадки о зиме.	1
53.	Проверочная работа по разделу: «Зимние картины»	1
54.	Внеклассное чтение. Зима в произведениях русских писателей.	1
	<b>Раздел 4: Авторские сказки (35 часов)</b>	1
55.	К.Д. Ушинский «Мена».	
56.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
57.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
58.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
59.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
60.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Контрольное чтение.	1
61.	Братья Гримм «Храбрый портной».	1
62.	Братья Гримм «Храбрый портной».	1
63.	Братья Гримм «Храбрый портной».	1
64.	И.П. Токмакова «Гном».	1
65.	Х.-К. Андерсен «Оле Лукойе» (отрывок).	1
66.	Х.-К. Андерсен «Оле Лукойе» (отрывок).	1
67.	Х.-К. Андерсен «Оле Лукойе» (отрывок).	1
68.	Внеклассное чтение. Х-К Андерсен "Сказки"	1
69.	Братья Гримм «Маленькие человечки».	1
70.	А.Н. Толстой. Главы из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино». «Карло мастерит новую куклу...».	1
71.	А.Н. Толстой. Главы из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино». «Говорящий сверчок...».	1

72.	А.Н. Толстой. Главы из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино». «Говорящий сверчок...». Обобщение.	1
73.	Внеклассное чтение. А.Н.Толстой "Золотой ключик"	1
74.	Картинная галерея. А.Муха"Плакат"	1
75.	С. Хопп. Главы из книги «Волшебный мелок». «Юн и колдунья».	1
76.	С. Хопп. Главы из книги «Волшебный мелок». «Юн и Софус».	1
77.	С. Хопп. Главы из книги «Волшебный мелок». «По ту сторону калитки».	1
78.	С. Хопп. Главы из книги «Волшебный мелок». По выбору.	1
79.	Н.Н. Носов. Главы из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	1
80.	Н.Н. Носов. Главы из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	1
81.	Внеклассное чтение. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».	1
82.	Б.В. Заходер. «Про пана Трулялинского».	1
83.	Б.В. Заходер. «Про пана Трулялинского». Проверка читательских умений работать с текстом.	1
84.	Дж. Родари «Волшебный барабан».	1
85.	Дж. Родари «Волшебный барабан».	1
86.	С.А. Седов «Два медведя».	1
87.	О.О. Дриз «Очень Высокий Человек».	1
88.	Проверочная работа по разделу: «Авторские сказки».	1
89.	Закрепление по разделу: «Авторские сказки».	11
	<b>Раздел 5: Писатели о детях и для детей (32 часа).</b>	1
90.	Л.А. Мей «Баю-баюшки...».О.О. Дриз «Нашумелись...». (1 ч)	
91.	А.Н. Майков «Спи, дитя мое, усни...», И.П. Токмакова «Как на горке снег, снег...».	1
92.	О. Дриз «Нашумелись».	1
93.	А. Барто «Колыбельная».	1
94.	Н.Н. Носов «Фантазеры».	1
95.	Н.Н. Носов «Фантазеры».	1
96.	С.Я. Маршак «Чего боялся Петя?»	1
97.	А.Л. Барто «Олень».	1
98.	О.Ф. Кургузов «Надоело летать».	1
99.	Ю.М. Владимиров «Чудаки».	1
100.	Л.Н. Толстой «Косточка».	1

101.	А.П. Гайдар «Совість».	1
102.	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1
103.	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1
104.	Внеклассное чтение. Поэты о детях.	1
105.	В.А. Осеева «Волшебное слово».	1
106.	В.А. Осеева «Волшебное слово».	1
107.	Л.Н. Толстой «Птичка».	1
108.	Л.Н. Толстой «Птичка».	1
109.	Л. Пантелеев «Трус».	1
110.	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1
111.	А.Л. Барто «Снегирь».	1
112.	А.Л. Барто «Снегирь».	1
113.	В.К. Железников «Рыцарь».	1
114.	В.К. Железников «Рыцарь».	1
115.	Внеклассное чтение. Рассказы о детях.	1
116.	А.Г. Алексин. «Первый день».	1
117.	А.Г. Алексин. «Первый день».	1
118.	С.Я. Маршак «Друзья-товарищи».	1
119.	Картинная галерея В. И. Суриков «Портрет дочери художника».	1
120.	Проверочная работа по разделу: <i>«Писатели о детях и для детей».</i>	1
121.	Резервный урок. В. А. Осеева «Обидчики».	
122.	<b><i>Раздел 6.: Весеннее настроение (15 часов) +4 (резерв)</i></b> «Идет матушка-весна...», (русская народная песня).	1
123.	«Призыв весны» (русская народная песня).	1
124.	«Сад» (русская народная песня). Проверка читательских умений работать с текстом.	1
125.	А.Н. Плещеев «Птичка».	1
126.	А.Н. Плещеев «Весна» (отрывок).	1
127.	Картинная галерея. И.И.Левитан "Март". Работа с текстом « Кувшинки.»	1
128.	Работа над ошибками в комплексной работе.	1
129.	В.В. Вересаев «Перелётные птицы».	1
130.	А.С. Пушкин «Только что на проталинах весенних...».	1
131.	А.Н. Толстой «Весна».	1
132.	Саша Чёрный «Зелёные стихи.»	1
133.	Л. Мисева "Синяя сказка".	1

134.	О.Ф.Кургузов "Мы пишем рассказ".	1
135.	Проверочная работа по разделу: «Весеннее настроение»	1
136.	Б.В. Заходер «Что красивей всего?»	1
137.	Резервный урок	1
138.	Резервный урок	1
139.	Резервный урок	1
140.	Резервный урок	1