

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа р.п. Сурское**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Приказ №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике**

для 2 класса

(УМК «Перспектива»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол №
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у второклассников будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- У учащегося будут сформированы: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности
- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;*
- *интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;*
- *умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;*
- *уважительного отношения к мнению собеседника;*
- *восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;*
- *умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;*
- *понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;*
- *предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;*
- *осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*
- *самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;*
- *подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;*
- *оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;*
- *оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».*

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;*
- определять круг своего незнания*
- *определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;*
- *находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;*

— понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Учащийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования ученики 2 класса приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик 2 класса научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы,
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- упорядочивать информацию по заданному основанию; понимать информацию, представленную диаграммами;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик 2 класса научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

Работа с текстом: оценка информации

Ученик 2 класса научится:

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик 2 класса научится:

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

Ученик получит возможность научиться

- *сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке;*

Обработка и поиск информации

Учащийся получит возможность научиться

- *пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора,; следовать основным правилам оформления текста;*
- *искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).*

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

Ученик получит возможность научиться:

- *представлять данные;*

Планирование деятельности, управление и организация

Ученик научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;

Ученик получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;

- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 1\text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины *выражение* и *значение выражения*, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- *моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;*
- *использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;*
- *выполнять проверку действий с помощью вычислений.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- *дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;*
- *выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;*
- *составлять задачу, обратную данной;*
- *составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;*
- *выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно–два действия);*
- *проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;*
- *сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приблизительно (на глаз).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 100;
- наизусть таблицу умножения однозначных чисел и соответствующих случаев

деления;

- названия компонентов и результатов действий умножения, деления;
- особые случаи умножения и деления с 0 и 1;
- правила порядка действий в выражениях со скобками и без них, содержащих действия первой и второй ступени;
- единицы измерения длины: сантиметр, дециметр, метр;
- единицы измерения времени: час, минута

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 20;
- применять правила порядка действий в выражениях со скобками и без них;
- находить периметр многоугольника;
- проверять умножение и деление;
- применять знание особых случаев вычислений с 0 и 1;
- решать задачи в два действия;
- решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;
- изображать на клетчатой бумаге угол, прямоугольник, квадрат;
- сравнивать, складывать, вычитать именованные числа.

Учащиеся должны различать:

- прямую, луч, отрезок, ломаную;
- стороны, вершины, углы многоугольника.

Учащиеся должны понимать:

- взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;
- отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»;
- смысл действий умножения и деления

2. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Числа и величины

Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни.

Счет десятками и единицами в пределах 100. Последовательность двузначных чисел. Разрядный состав двузначного числа. Сравнение двузначных чисел. Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего одно-два действия, без скобок. Сравнение выражений.

Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в два действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в два действия со скобками. Сравнение выражений.

Раздел 2. Арифметические действия

Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 20

Решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления. Знаки « $\cdot$ » и « $:$ ».

Названия компонентов и результатов действия умножения, действия деления.

Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части.

Умножение и деление круглых десятков. Взаимосвязь между умножением и делением. Переместительное свойство умножения.

Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль).

Отношения «увеличить в ... раз», «уменьшить в ... раз». Сравнение чисел (отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»).

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Решение составных задач в два действия, цепочек простых задач.

Раздел 3. Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

Раздел 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Луч. Направление. Имя луча.

Ломаная. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Имя ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник. Периметр многоугольника. Угол. Имя угла. Прямой угол.

Прямоугольник. Квадрат.

Обозначение геометрических фигур: луча, угла, прямоугольника.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Раздел 5. Геометрические величины

Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами.

Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр.

Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час, минута.

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.

Раздел 6. Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом(пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение. Сложение и вычитание	1
2.	Повторение. Однозначные и двузначные числа. Игра-викторина.	1
3.	Повторение. Приёмы сложения и вычитания. Самостоятельная работа.	1
4.	Направления и лучи	1
5.	Свойства луча	1
6.	Числовой луч	1
7.	Срез остаточных знаний (входная контрольная работа)	1
8.	Работа над ошибками. Числовой луч.	1
9.	Сумма одинаковых слагаемых	1
10.	Имя луча.	1
11.	Обозначение луча.	1
12.	Угол. Нахождение углов.	1

13.	Имя угла.	1
14.	Сумма одинаковых слагаемых.	1
15.	Умножение однозначных чисел	1
16.	Замена суммы одинаковых слагаемых произведением	1
17.	Умножение числа 2. Тест.	1
18.	Решение задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых	1
19.	Ломаная. Имя ломаной	1
20.	Многоугольник.	1
21.	Контрольная работа № 1 по теме «Умножение».	1
22.	Работа над ошибками. Умножение числа 3.	1
23.	Умножение числа 3. Решение простых и составных задач.	1
24.	Умножение числа 3. Замена числа суммой одинаковых слагаемых.	1
25.	Умножение числа 3	1
26.	Умножение числа 4. Тест.	1
27.	Умножение числа 4. Решение задач на нахождение произведения двух чисел.	1
28.	Множители. Произведение	1
29.	Умножение числа 5.	1
30.	Умножение числа 5. Решение задач на нахождение произведения двух чисел.	1
31.	Умножение числа 6.	1
32.	Умножение числа 6. Решение задач на нахождение произведения двух чисел.	1
33.	Умножение чисел 0 и 1.	1
34.	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	1
35.	Контрольная работа № 2 по теме «Таблица умножения»	1
36.	Работа над ошибками.	1
37.	Таблица умножения в пределах 20.	1
38.	Таблица умножения в пределах 20. Решение простых задач на нахождение произведения	1
39.	Урок повторения и самоконтроля по теме «Таблица умножения в пределах 20». Математический диктант.	1
40.	Задачи на деление.	1
41.	Решение задач на деление.	1
42.	Деление на 2.	1
43.	Деление на 2. Решение задач на деление.	1
44.	Геометрическая фигура пирамида.	1
45.	Деление на 3.	1
46.	Деление на 3. Решение задач на нахождение частного.	1
47.	Контрольная работа № 3 по теме «Табличные случаи умножения и деления».	1

48.	Работа над ошибками. Делимое. Делитель. Частное.	1
49.	Делимое. Делитель. Частное. Решение задач на нахождение частного.	1
50.	Решение задач на нахождение частного. Проверочная работа.	1
51.	Деление на 4. Решение задач на нахождение частного.	1
52.	Деление на 5.	1
53.	Деление на 5. Решение задач по заданной схеме.	1
54.	Порядок действий.	1
55.	Порядок действий. Решение примеров	1
56.	Деление на 6.	1
57.	Деление на 6. Решение задач на нахождение частного	1
58.	Деление на 7, 8, 9 и 10. Проверочная работа.	1
59.	Деление на 7, 8, 9 и 10. Решение задач в два действия.	1
60.	Контрольная работа № 4 по теме «Табличные случаи умножения и деления». Промежуточный срез знаний(полугодовая)	1
61.	Работа над ошибками.	1
62.	Счет десятками.	1
63.	Круглые числа	1
64.	Решение примеров. Круглые числа	1
65.	Образование чисел, которые больше 20.	1
66.	Образование чисел, которые больше 20. Устная нумерация.	1
67.	Образование чисел, которые больше 20. Запись чисел.	1
68.	Образование чисел, которые больше 20. Способы образования двузначных чисел.	1
69.	Образование чисел, которые больше 20. Решение примеров. Самостоятельная работа.	1
70.	Старинные меры длины.	1
71.	Старинные меры длины. Решение задач.	1
72.	Метр.	1
73.	Метр.Измерение предметов.	1
74.	Метр.Сравнивание величин.	1
75.	Метр. Вычисление с именными числами	1
76.	Метр. Решение задач.	1
77.	Умножение круглых чисел.	1
78.	Способы умножения круглых чисел.	1
79.	Умножение круглых чисел. Решение примеров. Тест.	1
80.	Деление круглых чисел	1
81.	Способы деления круглых чисел.	1

82.	Контрольная работа № 5 по теме «Деление и умножение круглых чисел».	1
83.	Работа над ошибками.Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
84.	Устные и письменные приемы вычислений без перехода через десяток.	1
85.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
86.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение примеров вида $35+2, 2+35$	1
87.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение примеров $35-15,$	1
88.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение примеров вида $30-4$	1
89.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.Решение примеров	1
90.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач	1
91.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Закрепление. Самостоятельная работа.	1
92.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.Решение примеров вида $60+24, 56-20,$	1
93.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.Решение примеров вида $56-2, 23+15, 69-24$	1
94.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.Решение задач	1
95.	Скобки -технический символ математического языка	1
96.	Скобки.	1
97.	Скобки. Порядок действий.	1
98.	Скобки. Решение примеров. Тест.	1
99.	Числовые выражения. Решение примеров вида $60-17, 38+14.$	1
100	Числовые выражения. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
101	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1
102	Работа над ошибками. Математический диктант.	1
103	Числовые выражения. Урок-викторина.	1
104	Урок повторения и самоконтроля по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1
105	Длина ломаной -сумма длин звеньев.	1
106	Измерение длины ломаной.	1
107	Нахождение длины ломаной	1
108	Длина ломаной	1
109	Длина ломаной.Решение задач.	1
110	Взаимно обратные задачи.	1
111	Рисуем диаграммы.	1

112	Решение взаимно обратных задач. Проверочная работа: «Решение текстовых задач»	1
113	Прямой угол.	1
114	Геометрические фигуры прямоугольник, квадрат.	1
115	Прямоугольник. Квадрат	1
116	Периметр многоугольника	1
117	Нахождение периметр многоугольника. Проверочная работа.	1
118	Периметр многоугольника. Решение текстовых задач	1
119	Вычислительные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, нахождение периметра.	1
120	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1
121	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	1
122	Умножение на 0 и на 1.	1
123	Час. Минута.	1
124	Час. Минута. Решение задач с использованием единиц времени.	1
125	Час. Минута. Решение задач. Тест.	1
126	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
127	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
128	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
130	Урок повторения и самоконтроля.	1
131	Итоговая комплексная работа за 2 класс.	1
132	Работа над ошибками. Повторение изученного во втором классе.	1
133	Контрольная работа № 8 по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
134	Работа над ошибками. Повторение изученного во втором классе.	1
135	Итоговая контрольная работа.	1
136	Повторение изученного во втором классе. Урок-игра.	1
137	Повторение изученного во втором классе..	1
138	Повторение изученного во втором классе.	1
139	Повторение изученного во втором классе.	1
140	Повторение изученного во втором классе.	1