

муниципальное образовательное учреждение
средняя школа
р.п.Сурское

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Приказ №

Рабочая программа

по окружающему миру

для 2 класса

(УМК «Планета знаний»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол №
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у второклассников будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

К концу 2 класса:

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению курса «Окружающий мир»;
- осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета;
- осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину;
- знание основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.

У учащихся могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- основы экологической культуры;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям.
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.
- понимание ценности семейных отношений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- определять цель учебной деятельности и ее планировать с помощью учителя и самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки с помощью учителя;

учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

-понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;

-понимать цель и ставить учебную задачу самостоятельно или под руководством учителя;

-проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;

-оценивать правильность выполнения заданий.

Обучающиеся могут научиться:

-намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;

-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;

-развивать и тренировать свою наблюдательность;

-ставить цели проведения наблюдений и опытов и проводить их по предложенному плану;

-оценивать правильность выполнения заданий;

-планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради)

-осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение заданий.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

-фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;

-понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;

-понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;

-пользоваться справочником, помещенным в учебнике;

-понимать значение знаков и символов в жизни общества.

-устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий

Обучающиеся могут научиться:

-пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;

-осуществлять описание объектов природы;

-сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;

-устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;

-обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
- ставить вопросы друг другу;
- понимать и передавать содержание прочитанных текстов;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения ;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающиеся могут научиться:

- высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
- соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);

-сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования ученики 2 класса приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Учащийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
 - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
 - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы,
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Учащийся получит возможность научиться:

- упорядочивать информацию по заданному основанию; понимать информацию, представленную диаграммами;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– работать с несколькими источниками информации;
– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Учащийся научится:

– пересказывать текст подробно и сжато с помощью учителя;
– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

Учащийся получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

Работа с текстом: оценка информации

Учащийся научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;
– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

Учащийся получит возможность научиться:

- *организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.*

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Учащийся научится:

- рисовать (создавать простые изображения) в графическом редакторе;

Учащийся получит возможность научиться

- *вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на русском языке;*

Создание, представление и передача сообщений

Учащийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

Учащийся получит возможность научиться:

- *представлять данные;*

Планирование деятельности, управление и организация

Учащийся научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы);

Учащийся получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.*

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;

- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

Человек и общество

Обучающиеся научатся:

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;

-рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Как люди познают мир (17 ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля (14 ч)

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас (25 ч)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас (14 ч)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Раздел 1: Как люди познают мир - 17 ч О науке. Инструктаж по проектной деятельности.	1
2.	Науки бывают разные.	1
3.	Учёные России.	1
4.	Человек-изобретатель.	1
5.	Как ученые изучают мир. Практическая работа.	1
6.	Умей видеть. Экскурсия в парк.	1
7.	Тренируй свою наблюдательность. Практическая работа.	1
8.	Приборы и инструменты	1
9.	Измерение температуры. Практическая работа	1

10.	Измерение времени.	1
11.	Осень. Неживая природа осенью. Растения осенью. Животные осенью.	1
12.	Справочники, словари, энциклопедии	1
13.	Знаки и символы.	1
14.	Об искусстве	1
15.	Проверочная работа №1 к разделу «Как люди познают мир»	1
16.	Защита минипроектов по теме «Знание – сила».	1
17.	Экскурсия «Наблюдения за осенними изменениями в природе».	1
18.	Раздел 2: Мы живём на планете Земля - 14 ч Что такое космос. Звезды и созвездия. Падающие «звезды»	1
19.	Солнечная система. Виртуальная экскурсия.	1
20.	Голубая планета Земля.	1
21.	Как устроена Земля.	1
22.	Спутник Земли-Луна	1
23.	Исследование космоса	1
24.	Что такое глобус. Практическая работа.	1
25.	Почему день сменяет ночь. Практическая работа.	1
26.	Как изучали земной шар.	1
27.	Знаменитые путешественники.	1
28.	Исследования глубин морей и океанов.	1
29.	Зима. Неживая природа зимой. Растения зимой. Животные зимой.	1
30.	Проверочная работа № 2 к разделу «Мы живем на планете Земля».	1
31.	Защита минипроектов по теме «Мы живем в космосе».	1

32.	Раздел 3: Природа вокруг нас - 25 ч Тела и вещества.	1
33.	Что такое вещество	1
34.	Об энергии. Практическая работа.	1
35.	От костра до котла.	1
36.	Свет.	1
37.	Театр теней. Практическая работа.	1
38.	Зеркала.	1
39.	О цвете.	1
40.	В мире звука. Практическая работа.	1
41.	Шум вредит здоровью.	1
42.	О музыке.	1
43.	В мире камня	1
44.	Экскурсия «Наблюдения за зимними изменениями в природе».	1
45.	В мире живой природы. На опушке.	1
46.	Бабочки и жуки.	1
47.	В березовой роще.	1
48.	В низине.	1
49.	В ельнике. Лиственница.	1
50.	У лесного озера.	1
51.	Лягушка.	1
52.	В сосновом лесу. Практическая работа.	1
53.	Берегите лес!	1
54.	Весна. Неживая природа весной. Растения весной. Животные весной.	1
55.	Проверочная работа № 3 к разделу «Природа вокруг нас»	1
56.	Защита мини-проектов по теме «Жизнь леса».	1
57.	Раздел 4: Люди вокруг нас - 15 ч Человек в обществе	1
58.	Жизнь в первобытном обществе.	1

59.	Труд в жизни человека.	1
60.	Семья. Отец и сыновья.	1
61.	Бюджет семьи. О деньгах.	1
62.	Что такое бюджет.	1
63.	Экскурсия «Наблюдения за весенними изменениями в природе»	1
64.	Будем вежливы. Правила этикета.	1
65.	Разговор по телефону. Как дарить подарки.	1
66.	Работа над ошибками в комплексной работе. О друзьях-товарищах.	1
67.	О привычках.	1
68.	Лето. Неживая природа летом. Растения летом. Животные летом.	1
69.	Проверочная работа № 4 к разделу «Люди вокруг нас»	1
70.	Работа над ошибками. Итоговый урок « Мы знаем!» Защита мини-проектов по теме «Наши питомцы»	1