

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа р.п. Сурское**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

---

Приказ №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 2 класса  
(УМК «Перспектива»)**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол №  
Руководитель ШМО

---

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

---

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

## **Формирование универсальных учебных действий**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у второклассников будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

#### Обучающийся научится:

- Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

#### Обучающийся получит возможность:

- *развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);*
- *испытывать потребность в общении;*
- *осмыслить значение общения;*
- *понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;*
- *осознавать необходимость писать грамотно;*
- *сформировать интерес к изучению истории русского языка;*
- *понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;*
- *стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;*
- *развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;*
- *проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);*
- *научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;*

- *создавать собственные словесные произведения по образцу;*
- *понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;*
- *осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непререкаемое условие общей культуры;*
- *добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;*
- *усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;*
- *осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;*
- *сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;*
- *научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;*
- *научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;*
- *расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;*
- *сформировать интерес и любовь к живой природе;*
- *сформировать гуманное отношение к домашним животным;*
- *соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;*
- *оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;*
- *понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).*

## **Метапредметные результаты**

### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
  - работать с моделями слова, звуковыми схемами;
  - пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
  - контролировать свою речь в процессе общения.
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования ученики 2 класса приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

Ученик 2 класса научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы,
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- *делить тексты на смысловые части, составлять план текста;*
- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;*
- *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Ученик 2 класса научится:

- пересказывать текст письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

Ученик получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

***Работа с текстом: оценка информации***

Ученик 2 класса научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

### ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

### ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

Ученик получит возможность научиться

- сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;

### ***Обработка и поиск информации***

Учащийся получит возможность научиться

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера

### ***Создание, представление и передача сообщений***

Ученик научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

Ученик получит возможность научиться:

- *представлять данные;*

## **Планирование деятельности, управление и организация**

### Ученик научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;

### Ученик получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.*

## ***Предметные результаты***

### **Развитие речи. Речевое общение**

#### *Обучающийся научится:*

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- *поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;*
- *понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;*
- *составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;*
- *составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);*
- *иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).*

### **Главный помощник в общении — родной язык**

#### ***Фонетика, графика, орфография***

#### *Обучающийся научится:*

- понимать преимущества звукобуквенного письма;

- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твердость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловозначительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твердый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твердого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

**Лексика**

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;

- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;

- *понимать принцип единообразного написания морфем;*
- *составлять слова с предложенными морфемами.*

## **Морфология**

### Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

### Обучающийся получит возможность:

- *научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;*
- *получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.*

## **Имя существительное**

### Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- *верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).*

## **Глагол**

### Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;*
- *на практическом уровне изменять глаголы по временам.*

## **Имя прилагательное**

### Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;

- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

## **Синтаксис**

### **Предложение**

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

### **Текст**

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
- развивать внимание к устной и письменной речи;
- формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
- правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов
- писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.
- текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

### **Учащиеся должны знать:**

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

### **Учащиеся должны уметь:**

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами**

**предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).**

### **Мир общения.**

Мир общения. Собеседники.

История письма

Письменная речь

Условия письменного сообщения

Учимся писать письма

Слово, предложение и текст в речевом общении

Слова с непроверяемым написанием

Слово и предложение.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Восклицательные и невосклицательные предложения

Основные свойства текста

Последовательность предложений в тексте

Типы текстов

Главный помощник в общении – родной язык.

Богатства языка

Вступление в диалог: рассуждение о том, зачем человеку общение. Определение недостатков древних способов передачи информации. Повторение изученных в 1 классе орфограммы. Определение, что такое слово, предложение и текст в речевом общении

Поиск выхода из проблемной ситуации. Работа со словами тематической группы .

Выяснение различий между словом и предложением. Работа в паре: чтение текста и определение границ предложений.

Наблюдение за разными по цели высказывания предложениями. Знакомство с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.

Определение типов предложения по цели высказывания и по интонации.

Анализ разных групп предложений, выяснение, какая группа является текстом

Определение логической последовательности предложений в тексте.

Составление текстов различных типов по рисункам.

Наглядное представление структуры языка.

### **Звуки и буквы. Слог. Ударение.**

Гласные и согласные звуки и буквы

Правописание безударных гласных, парных согласных. Общение людей.

Звук [й'] и буква Й

Перенос слов с буквой Й в середине слова

Звук [э] и буква Э

Написание слов с буквой Э

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.

Волшебный мягкий знак.

Перенос слов с мягким знаком

Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И

Твёрдые и мягкие согласные звуки

Обозначение мягких согласных звуков на письме.

Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И

Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Повторение изученных орфограмм.

Шипящие согласные звуки.

Правописание слов с сочетаниями Жи-Ши

Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ

Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками.

Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН

Правила деления слов на слоги

Слог. Перенос слов.

Ударение.

Ударение. Ударный слог

Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме

Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е

Родственные слова.

Смысловая связь в родственных словах

Правописание безударных гласных

Безударные гласные, непроверяемые ударением

Написание непроверяемых безударных гласных

Правописание слов с двумя безударными гласными

Слова с двумя безударными гласными.

Слова с удвоенными согласными

Правила переноса слов с удвоенными согласными

Правописание слов с удвоенными согласными

Непроизносимые согласные

Причины появления непроизносимых согласных в словах

Правописание слов с непроизносимой согласной

Разделительный мягкий знак

Две функции мягкого знака в словах

Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного

Написание поздравительного письма

Разделительный мягкий и твёрдый знаки

Написание объявления

Нахождение буквы парных и непарных согласных. Выполнение сопоставительной характеристики гласных и согласных звуков. Повторение алфавита.

Вступление в диалог по теме образования гласных и согласных звуков в окружающем мире. Сравнение написания и произношения слов. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. изменение слова так, чтобы в них появился звук [й].

Составление текста по рисунку со словами, содержащими букву Й. Выделение звука и буквы Э в словах. Работа над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками.

Уточнение роли мягкого знака. Объяснение, почему количество звуков одинаковое и какие звуки обозначает одна и та же буква. Распределение слов на две группы в зависимости от роли йотированных букв. объяснение способов обозначения мягкости согласных звуков в словах, записанных на доске. Отработка написания правил ЖИ – Ши с помощью упражнений учебника. Разграничение ударного и безударного написания буквосочетаний ЧА-ЩА. Изучение правил написания ЧК, ЧН, ЩН. Деление слов на слоги и сравнение с делением слов для переноса с одной строки на другую. Наблюдение за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. Определение, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Поиск ответа на вопрос: «Что такое родственные слова?».

Определение слов, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомство ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Определения правила переноса слов с удвоенной согласной, закрепление правила с помощью упражнений учебника. Нахождение непроезжих согласных в словах. Выяснение функций мягкого знака в словах. Рассуждение на тему «Умеют ли дети писать письма?». Чтение образца поздравительного письма. Составление своего объявления.

### **Слово и его значение**

Что рассказало слово

Понятийное (обобщающие) значение слова

Правописание имён собственных

Имена собственные и нарицательные

Слова с несколькими значениями

Многозначные слова

Роль слов с переносным значением

Слова похожие, но разные (омонимы)

Слова, близкие по значению (синонимы)

Использование синонимов в речи.

Роль слов-синонимов в речи.

Слова, противоположные по значению (антонимы)

Закрепление изученного материала

Устойчивые сочетания слов

Тематические группы слов

Обобщение изученного материала

Повторение раздела «Слово и его значение»

Рассуждение, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Чтение образцов словарных статей из толкового словаря. Определение и написание имен собственных и нарицательных. Определение заглавной буквы в именах собственных и нарицательных. Ответ на вопрос: «Может ли одно и тоже слово называть два разных предмета?» Изучение слов омонимов. Выделение роли омонимов в речи. Подбор синонимов к данным словам. Нарождение слов с противоположным значением. Наблюдение за особенностями значения фразеологического оборота.

### **Состав слова**

Как собрать и разобрать слово

Морфемный состав слова

Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.  
Правописание однокоренных слов  
Правописание безударных гласных звуков в корне слова  
Повторение изученного  
Правописание слов с изученными орфограммами  
Приставка  
Употребление разделительного твёрдого знака  
Разделительные твёрдый и мягкий знаки  
Суффикс  
Роль суффиксов в речи  
Окончание  
Состав слова (обобщение знаний)

Вступление в диалог, ответы на вопрос: «Из чего состоят слова?». Нахождение однокоренных слов, выделение корня в заданных словах. Знакомство с этимологией слова приставка. Наблюдение за написанием разделительного твёрдого знака, определение вывода о случаях употребления разделительного твёрдого знака. Нахождение суффиксов в словах и определение их значения. Наблюдение за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями. Определение функции окончания.

## **Части речи**

Что такое части речи  
Части речи  
Общие признаки слов  
Имя существительное  
Составление словосочетаний с именами существительными  
Собственные и нарицательные имена существительные  
Правописание собственных имён существительных  
Употребление заглавной буквы в именах собственных  
Категория числа имени существительного  
Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа  
Глагол  
Тематические группы глаголов  
Изменение глаголов по числам  
Глаголы и нормы речевого этикета  
Изменение глаголов по временам  
Роль глагола в образовании предложения  
Имя прилагательное  
Роль имён прилагательных в речи  
Число имени прилагательного  
Имена прилагательные тематических групп  
Части речи (обобщение знаний)  
Словесные средства создания художественного образа

Предлог  
Правописание предлогов  
Способы разграничения предлога и приставки  
Литературные нормы употребления предлогов в речи

Нахождение слов разных частей речи, распределение их по группам. Определение общих свойств, которые имеют слова одной части речи. Нахождение в тексте имен существительных нужного числа. Наблюдение за тем, как глаголы изменяются по числам. Определение, к какому предложению можно добавить слово сейчас, а к какому – вчера. Нахождение имен прилагательных в связном тексте. Нахождение тематических групп имен прилагательных. Определение значения предлога в предложении. Употребление предлогов в соответствии с речевыми нормами.

### **Предложение . Текст**

Предложение  
Главные члены предложения  
Второстепенные члены предложения  
Распространённое и нераспространённое предложения  
Связь и оформление предложений в тексте.  
Типы текстов  
Записка  
Письмо  
Приглашение  
Общение человека с природой

Повторение сведений о типах предложений по цели высказывания и по интонации. Повторение правила оформления предложений в тексте. Изучение написания письма. Беседа на тему: «Общение человека с природой», выполнение грамматических заданий.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Ко л- во час</b>
1.	Мир общения. Собеседники	1
2.	Мир общения. Собеседники	1
3.	Мир общения. Собеседники (продолжение)	1
4.	Мир общения. Собеседники (продолжение)	1
5.	Мир общения. Собеседники (продолжение)	1
6.	Слово, предложение и текст в речевом общении	1
7.	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1
8.	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1
9.	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1

10.	Слово, предложение и текст в речевом общении . Тест	1
11.	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1
12.	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1
13.	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1
14.	Главный помощник в общении — родной язык	1
15.	Входной контрольный диктант. Главный помощник в общении — родной язык	1
16.	Работа над ошибками.	1
17.	Гласные и согласные звуки и буквы	1
18.	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1
19.	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1
20.	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1
21.	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1
22.	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1
23.	Проверочная работа. Гласные и согласные звуки и буквы	1
24.	Звук [й'] и буква й	1
25.	Звук [й'] и буква й (продолжение)	1
26.	Звук [й'] и буква й (продолжение)	1
27.	Звук [э] и буква э	1
28.	Звук [э] и буква э (продолжение)	1
29.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
30.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
31.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
32.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
33.	Подробное изложение «Правда всего дороже»	1
34.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
35.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме . Словарный диктант.	1
36.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
37.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
38.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
39.	Работа над ошибками.Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1
40.	Шипящие согласные звуки.Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1
41.	Шипящие согласные звуки.Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1
42.	Шипящие согласные звуки.Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1
43.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1
44.	Проверочная работа. Шипящие согласные звуки.Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН .	1
45.	Творческое изложение «Лиса»	1

46.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1
47.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1
48.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»	1
49.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
50.	Слог. Перенос слов	1
51.	Слог. Перенос слов (продолжение)	1
52.	Слог. Перенос слов (продолжение)	1
53.	Ударение. Ударный слог	1
54.	Ударение. Ударный слог (продолжение)	1
55.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1
56.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
57.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
58.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
59.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. Тест.	1
60.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
61.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
62.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
63.	Сжатое изложение « Кто чем поет? »	1
64.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
65.	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	1
66.	Работа над допущенными ошибками	1
67.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
68.	Контрольный диктант за полугодие	1
69.	Работа над ошибками в контрольном диктанте	1
70.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
71.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
72.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
73.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
74.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение). Словарный диктант.	1
75.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
76.	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»	1
77.	Слова с удвоенными согласными	1
78.	Слова с удвоенными согласными (продолжение)	1
79.	Слова с удвоенными согласными (продолжение)	1
80.	Непроизносимые согласные	1
81.	Непроизносимые согласные (продолжение)	1
82.	Непроизносимые согласные (продолжение)	1
83.	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1
84.	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)	1

85.	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)	1
86.	Написание поздравительного письма	1
87.	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)	1
88.	Написание объявления	1
89.	Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1
90.	Работа над ошибками контрольной работы	1
91.	Что рассказало слово	1
92.	Что рассказало слово (продолжение)	1
93.	Что рассказало слово (продолжение)	1
94.	Имена собственные и нарицательные	1
95.	Имена собственные и нарицательные (продолжение)	1
96.	Имена собственные и нарицательные (продолжение)	1
97.	Слова с несколькими значениями	1
98.	Слова с несколькими значениями (продолжение)	1
99.	Слова с несколькими значениями (продолжение)	1
100.	Слова похожие, но разные (омонимы)	1
101.	Слова, близкие по значению (синонимы)	1
102.	Слова, близкие по значению (синонимы) (продолжение)	1
103.	Слова, близкие по значению (синонимы) (продолжение)	1
104.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1
105.	Слова, противоположные по значению (антонимы) (продолжение)	1
106.	Устойчивые сочетания слов	1
107.	Тематические группы слов	1
108.	Обучающее сочинение.	1
109.	Повторение раздела «Слово и его значение»	1
110.	Контрольный тест по разделу «Слово и его значение»	1
111.	Как собрать и разобрать слово	1
112.	Как собрать и разобрать слово (продолжение)	1
113.	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	1
114.	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1
115.	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1
116.	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1
117.	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1
118.	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1
119.	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1
120.	Контрольный диктант за 3 четверть	1
121.	Работа над ошибками	1
122.	Приставка	1
123.	Приставка. Употребление разделительного твердого знака	1

124.	Приставка. Употребление разделительного твердого знака	1
125.	Суффикс	1
126.	Суффикс (продолжение)	1
127.	Окончание	1
128.	Состав слова (обобщение знаний)	1
129.	Контрольная работа по разделу «Состав слова»	1
130.	Что такое части речи	1
131.	Что такое части речи (продолжение)	1
132.	Что такое части речи (продолжение)	1
133.	Имя существительное	1
134.	Имя существительное (продолжение)	1
135.	Имя существительное (продолжение)	1
136.	Имя существительное (продолжение)	1
137.	Обучающее сочинение.	1
138.	Имя существительное (продолжение)	1
139.	Имя существительное (продолжение)	1
140.	Имя существительное (обобщение). Проверочная работа	1
141.	Глагол	1
142.	Глагол (продолжение)	1
143.	Глагол (продолжение)	1
144.	Глагол (продолжение)	1
145.	Глагол (продолжение)	1
146.	Глагол (продолжение)	1
147.	Глагол (обобщение)	1
148.	Имя прилагательное	1
149.	Имя прилагательное (продолжение)	1
150.	Имя прилагательное (продолжение)	1
151.	Имя прилагательное (продолжение)	1
152.	Имя прилагательное (продолжение)	1
153.	Имя прилагательное (продолжение)	1
154.	Сочинение- описание.	1
155.	Части речи (обобщение знаний)	1
156.	Части речи (обобщение знаний)	1
157.	Предлог	1
158.	Предлог (продолжение)	1
159.	Предлог (продолжение)	1
160.	Предлог (продолжение)	1
161.	Контрольная работа по разделу «Части речи»	1
162.	Предложение	1
163.	Предложение (продолжение)	1
164.	Предложение (продолжение) Контрольный словарный диктант.	1
165.	Предложение (продолжение)	1
166.	Предложение (продолжение)	1
167.	Предложение (продолжение)	1
168.	Итоговый контрольный диктант	1

169.	Итоговая проверочная работа	1
170.	Работа над ошибками. Текст (продолжение)	1
171.	Текст (продолжение)	1
172.	Итоговая комплексная работа	1
173.	Работа над ошибками. Текст (продолжение)	1
174.	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»	1
175.	Урок –КВН	1