

муниципальное образовательное учреждение
средняя школа
р.п.Сурское

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Приказ №

Рабочая программа

по русскому языку

для 2 класса

(УМК «Планета знаний»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
УВР
начальных классов
Протокол №
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у второклассников будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

К концу 2 класса:

Личностные УУД

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- определять цель учебной деятельности и ее планировать с помощью учителя и самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки с помощью учителя;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры
- действия в новом учебном материале; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
 - владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
-

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - владеть диалоговой формой речи;
 - выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
 - уметь слышать, точно реагировать на реплики;
 - понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
 - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; формулировать собственное мнение и позицию;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
 - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
 - озаглавливать текст;
 - задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования ученики 2 класса приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Учащийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
 - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
 - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы,
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Учащийся получит возможность научиться:

- упорядочивать информацию по заданному основанию; понимать информацию, представленную диаграммами;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Учащийся научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Учащийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с

компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

Учащийся получит возможность научиться:

– *организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.*

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Учащийся научится:

– рисовать (создавать простые изображения) в графическом редакторе;

Учащийся получит возможность научиться

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на русском языке.

Создание, представление и передача сообщений

Учащийся научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

Учащийся получит возможность научиться:

– *представлять данные;*

Планирование деятельности, управление и организация

Учащийся научится:

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;

Учащийся получит возможность научиться:

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.*

Предметные УУД

Второклассник научится:

- различать средства звуковой системы русского языка: гласные (ударные и безударные), согласные (твердые и мягкие, глухие и звонкие), ударение, слог;

- знать названия букв русской графики, порядок их следования в алфавите;

- знать правила обозначения на письме мягких согласных, безударных гласных, парных звонких и глухих согласных на конце слов;

- знать и применять правило переноса слов с одной строки на другую;

- различать значимые части слова;

- выделять основные признаки слова, предложения, текста;

- анализировать речь: выделять из текста предложения, из предложений - слова, из слов - значимые части (корень, окончание);

- анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки, определяя их последовательность, выделять голосом ударные слоги;

- сопоставлять звуковой состав слова с буквенным (производить звуко-буквенный анализ);
- устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов;
- применять при записи слов правила:
 - о переносе слов;
 - о написании предлогов со словами;
 - буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;
 - об употреблении разделительного мягкого знака;
 - об употреблении большой буквы в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных);
 - о правописании парных глухих и звонких согласных на конце слова;
 - о написании слов с непроизносимыми согласными;
 - о правописании в корнях двусложных слов безударных гласных, проверяемых ударением;

• интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак - в конце предложения;

- определять тему текста, озаглавливать текст (с одной микротемой).

Второклассник получит возможность научиться:

- *проверять правописание безударных гласных корня трехсложных (и более) слов;*
- *проверять парную согласную корня в середине слова;*
- *различать и выделять несложные виды приставок (на-, в-, от-, под- и т.п.) и суффиксов (-к-, -ок, -ик-, -н- и т.п.);*
- *записывать слова с разделительным мягким знаком с опорой на правило;*
- *различать типы текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование);*
- *озаглавливать и письменно пересказывать текст с одной или двумя микротемами;*
- *составлять и записывать тексты из нескольких предложений на знакомые темы (домашние животные, времена года, каникулы и т.п.);*
- *составлять и записывать несложные тексты писем, поздравлений в соответствии с правилами этикета;*
- *различать группы слов по значению (синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, прямое и переносное значение слова);*
- *пользоваться словарями (толковым, орфографическим и т.п.);*
- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;*
- *использовать осознанно употребление частей речи в предложении;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической*

ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

- излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать сочинения в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;*
- уметь применять правила этикета в письменном и устном общении.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Язык и речь (вводный раздел)(9ч.)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, познавательная функция и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Повторение изученного о языке в первом классе(26ч.)

Слово и его строение. Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, /о, я в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи. Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение. Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст. Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

Речевое общение(2ч.)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Общение как обмен информацией. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Умение

ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого - воспринимать её.

Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления~выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилизовое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление.*

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление).*

Язык как средство общения(105ч.)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется,

почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. **Фонетический разбор (анализ) слова.**

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными е, ё, ю, я, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ь и ъ знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч, Ч; 4) с, С, е, ё, о, О, а, а, б; 5) ь, ы, ь; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 6) В, в, з, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 7) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика)(10ч.)

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

Слово и его строение (состав слова, морфемика)(10ч.)

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология)(2ч.)

Обобщение сведений о частях речи как группах слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное.(10ч.) Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение имён существительных по числам.

Имя прилагательное.(5ч.) Значение, вопросы как средство его выявления. Значения предмета по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т.д) Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол(3ч.). Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи(5ч.). Предлоги. Союзы (*и, а, но, как, что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*); б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация(5ч.)

– Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли (уточнять название)*. Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография(21ч.)

Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова, как проверяемых, так и непроверяемых.

Повторение(12ч.)

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<i>Раздел 1: Язык и речь (вводный раздел) (9 часов) .</i>	1
1.	Зачем человеку слово дано.	
2.	Родной язык — русский. Почему важно понимать друг друга?	1
3.	Родной язык — русский. Особенности русского языка.	1
4.	Особенности устной народной речи.	1
5.	Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая	1
6.	Развитие речи. Вспоминаем о лете.	1
7.	Входная контрольная работа. Диктант.	1
8.	Входная диагностика. Тестирование.	1
9.	Работа над ошибками. Коррекция.	1
	<i>Раздел 2: Повторение изученного о языке в первом классе(26ч.)</i>	
	<i>Слово и его строение - 9 ч</i>	
10.	Строение слова.	1
11.	Звуки и буквы	1
12.	Алфавит.	1
13.	Большая буква в словах.	1
14.	Слоги. Ударение	1
15.	Перенос слов	1
16.	Упражнения в переносе слов.	1
17.	Закрепление. Упражнения в различении звуков, переносе слов.	1
18.	Закрепление изученного.	1
	<i>Обозначение согласных и гласных звуков на письме - 6ч</i>	1
19.	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме.	
20.	Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных.	1
21.	Гласные после шипящих согласных.	1
22.	Обозначение парных звонких и глухих согласных. Словарный диктант .	1
23.	Обозначение на письме безударных гласных звуков.	1
24.	Непроверяемые безударные гласные.	1

	Слово как часть речи - 2 ч	1
25.	Слова – названия предметов, признаков, действий.	
26.	Закрепление изученного. Выполнение заданий. «Школа грамотей».	1
27.	Слово и предложение - 2 ч Слово и предложение	1
28.	Проверочная работа по теме «Повторение изученного в первом классе».	1
	Предложение и текст - 8 ч	1
29.	Предложение и текст	
30.	Развитие речи. Изложение «До свидания, журавли»!	1
31.	Анализ изложения. Коррекция типичных ошибок	1
32.	Развитие речи. Сочинение «Письмо Деду Морозу о лете».	1
33.	Презентация и анализ сочинений.	1
34.	Диктант по теме: «Перенос слов. Предложение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.»	1
35.	Анализ ошибок. Коррекция.	1
36.	«Школа грамотея». Интонация предложений. Словарный диктант.	1
37.	Раздел 3: Речевое общение - 2 ч Правила общения. Правильность выражения мыслей, чистота речи.	1
38.	Правила общения. Правильность выражения мыслей, чистота речи.	1
	Раздел 4: Язык как средство общения.-105 ч. Слово и его значение - 10 ч	
39.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
40.	Анализ ошибок. Коррекция.	
41.	Лексическое значение слова. Прямое значение. Многозначность.	1
42.	Синонимы.	1
43.	Антонимы, омонимы.	1
44.	Группы слов с общим значением.	1
45.	Части речи.	1
46.	Развитие речи. Выборочный пересказ текста.	1
47.	Развитие речи. Сочинение «Облака».	1
48.	Презентации и анализ творческих работ.	1
49.	Резервный урок. Закрепление изученного.	1

	Слово и его строение (состав слова, морфемика) - 10 ч	1
50.	Корень слова.	
51.	Однокоренные слова	1
52.	Суффикс.	1
53.	Приставка.	1
54.	Закрепление.	1
55.	Окончание слова.	1
56.	Упражнения в выделении окончаний слов, изменении окончаний.	1
57.	Анализ слов по составу (морфемный разбор)	1
58.	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Состав слова».	1
59.	Анализ ошибок. Коррекция. Анализ слова по составу.	1
	Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова - 21 ч	1
60.	Понятие об орфограмме	
61.	Орфограмма в корне слова.	1
62.	Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов.	1
63.	Упражнения в проверке безударных гласных способом подбора однокоренных слов. Словарный диктант.	1
64.	Проверка безударной е с помощью гласной ё.	1
5.	Проверка гласных в корне после шипящих.	1
66.	Развитие речи. Изложение текста с условным названием «Волшебные карандаши»	1
67.	Анализ изложения. Коррекция	1
68.	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.	1
69.	Контрольное списывание № 1.	1
70.	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	1
71.	Правило проверки непроизносимых согласных в корне.	1
72.	Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными.	1
73.	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение). Проверочная работа с элементами тестирования.	1
74.	Составление алгоритма проверки орфограмм в корне слов. Работа с алгоритмом.	1
75.	Развитие речи. Изложение «Ёлка».	1
76.	Анализ изложений. Коррекция.	1
77.	Развитие речи. Создание текста поздравления	1
78.	Инструктаж по проектным работам. Словарный диктант.	1
79.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1

80.	Анализ ошибок. Коррекция.	1
	Текст – 10 ч	1
81.	Тема текста. Заголовок.	
82.	Упражнения в подборе заголовка к тексту	1
83.	Тема текста и его название.	1
84.	Тема текста с двумя микротемами.	1
85.	Тема текста и средства её раскрытия.	1
86.	Виды текстов. Текст-описание. Составление устного текста-описания животного.	1
87.	Развитие речи. Сообщение о любимой книге.	1
88.	Учимся анализировать текст. Подготовка к сочинению о зимних забавах.	1
89.	Развитие речи. Текст-рассуждение. Сочинение о зимних забавах, историях.	1
90.	Анализ творческих работ.	1
	Орфограммы корня – 37 ч .	1
91.	Правила записи слов с проверяемыми орфограммами в корне.	
92.	Повторение способов и приемов проверки орфограмм.	1
93.	Упражнения в проверке слов по алгоритму.	1
94.	Развитие речи. Изложение «Клестята».	1
95.	Анализ работ. Коррекция.	1
96.	Непроверяемые безударные гласные.	1
97.	Безударные гласные, не проверяемые ударением. Написание названий птиц.	1
98.	Развитие речи. Изложение «Птичья столовая».	1
99.	Анализ. Коррекция. Словарный диктант по теме «Птицы».	1
100.	Непроверяемые безударные гласные.	1
101.	Непроверяемые безударные гласные. Откуда приходят слова?	1
102.	Непроверяемые произносимые согласные.	1
103.	Непроверяемые звонкие и глухие согласные.	1
104.	Двойные согласные в русских словах.	1
105.	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения.	
106.	Закрепление написания слов с двойными согласными.	1
107.	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова».	1
108.	Упражнения в правописании слов с непроверяемыми орфограммами Проверочная работа по теме «Непроверяемые орфограммы в корне слов».	1

109.	Развитие речи. Сочинение. Составление письма родным или друзьям.	1
110.	Развитие речи. Обучение написанию поздравления с 8 Марта. Анализ творческих работ.	1
111.	Презентация и анализ творческих работ.	1
112.	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков	1
113.	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных. Фонетический разбор слов.	1
114.	Употребление гласных после шипящих и буквы ц.	1
115.	Закрепление правописания гласных после шипящих.	1
116.	Написание сочетаний К, чн, щн.	1
117.	Мягкий знак-показатель мягкости согласных звуков.	1
118.	Варианты записи слов с сочетаниями –ль- (мальчик, зеркальный), -нш-, -нч- (батончик, каменщик).	1
119.	Проверочная работа по теме «Орфограммы корня».	1
120.	Анализ и коррекция ошибок. Закрепление изученного.	
121.	Наблюдение за правописанием разделительного ь.	1
122.	Правило правописания разделительного знака. Словарный диктант.	1
123.	Упражнение в правописании разделительного ь в русских и иноязычных словах.	1
124.	Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах.	1
125.	Алгоритм полного устного и письменного звуко-буквенного (фонетического разбора слов)	1
126.	Диктант по теме «Орфограммы корня».	1
127.	Коррекция ошибок. Повторение изученного.	1
128.	Резервный урок. Повторение изученного.	1
129.	Слово как часть речи (морфология)-22ч. Общие значения частей речи.	1
130.	Имя существительное-10ч. Имя существительное.	1
131.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
132.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
133.	Коррекция ошибок. Повторение изученного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
134.	Неодушевлённые имена существительные.	1
135.	Собственные имена существительные.	1

136.	Имена фамилии отчества людей.	1
137.	Адреса населённых пунктов.	1
138.	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»	1
139.	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
	Имя прилагательное – 5 ч	1
140.	Признаки имён прилагательных.	
141.	Имя прилагательное. Словарный диктант.	1
142.	Полная и краткая форма имен прилагательных.	1
143.	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1
144.	Тестирование по темам: «Имя существительное», «Имя прилагательное». Анализ результатов. Коррекция.	1
	Глагол-3ч.	1
145.	Глагол.	
146.	Глаголы в нашей речи.	1
147.	Изменение частей речи по числам.	1
	Предлоги и союзы — слова-связки – 5 ч	1
148.	Предлоги и союзы — слова-связки.	
149.	Упражнения в подборе предлогов.	1
150.	Проверочное итоговое тестирование за курс 2 класса.	1
151.	Закрепление изученного.	1
152.	Резервный урок. Закрепление изученного.	1
	Синтаксис и пунктуация 5 ч.	1
153.	Словосочетание и его роль в предложении («уточнять название»).	
154.	Предложение как средство общения. Оформление предложений в речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически)	1
155.	Предложение. Текст.	1
156.	Развитие речи. Изложение «Золотой луг».	1
157.	Анализ изложения. Повторение изученного.	1
158.	Резервный урок. Повторение изученного.	1
	Повторение -12ч.	1
159.	«Школа грамотея». Повторяем орфограммы.	
160.	Слово. Предложение. Текст.	1
161.	Комплексная работа.	1
162.	Контрольное списывание № 2.	1
163.	Части речи. Контрольный словарный диктант.	1
164.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1

165.	Итоговый годовой контрольный диктант за год.	1
166.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
167.	Итоговая контрольная работа за год.	1
168.	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
169.	Речь.	1
170.	Развитие речи. Сочинение –рассуждение о летнем отдыхе.	1
171.	Резервный урок.	1
172.	Резервный урок.	1
173.	Резервный урок.	1
174.	Резервный урок.	1
175.	Резервный урок.	1