

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя школа  
р.п.Сурское

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Приказ №

# **Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса**

**(УМК «Планета Знаний»)**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол №  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

## Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у третьеклассников будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

К концу 3 класса

### Личностные УУД

*Учащихся будут сформированы:*

- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;
- ориентация на понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

*Учащихся могут быть сформированы:*

- *чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;*
- *устойчивое желание следовать в поведении моральным нормам;*
- *толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.*

### Метапредметные УУД

#### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *ставит новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;*
- *планировать собственную читательскую деятельность.*

### Познавательные УУД

### **Учащиеся научатся:**

- находить нужную информацию, используя словари, помещенные в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьей (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

## **Коммуникативные УУД**

### **Учащиеся научатся:**

- работая в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

## **Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования учащиеся 3 класса приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Учащиеся научатся:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
  - *понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;*
  - *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Учащиеся научатся:**

- пересказывать текст подробно и сжато с помощью учителя.
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
  - *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;*
  - *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

#### **Работа с текстом: оценка информации**

##### **Учащиеся научатся:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
  - *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
  - *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

##### **Учащиеся научатся:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

##### **Учащиеся получат возможность научиться:**

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

##### **Учащиеся научатся:**

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.

##### **Учащиеся получат возможность научиться:**

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке.

#### **Обработка и поиск информации**

##### **Учащиеся получат возможность научиться:**

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

#### **Создание, представление и передача сообщений**

##### **Учащиеся научатся:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

##### **Учащиеся получат возможность научиться:**

– представлять данные;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Учащиеся научатся:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

## **Предметные**

### **Речевая и читательская деятельность**

#### **Учащиеся научатся:**

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 60-70 слов в минуту, про себя — примерно 90 слов в минуту);
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать ее своими словами;
- объяснять смысл заглавия, его связь с содержанием произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- ставить вопросы к тексту и пересказывать его (творчески, выборочно);
- составлять план произведения, рассказ о героях от лица героев;
- сопоставлять разных героев, схожие по сюжету произведения;
- определять свое отношение к произведению и героям, обосновывать его;
- выявлять отношение автора к персонажам;
- делать подборку книг определенного автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие;
- создавать словесные иллюстрации к художественному тексту;
- читать текст по ролям, участвовать в инсценировках;
- различать литературные произведения по жанрам (сказка, рассказ, басня, стихотворение), объясняя различия;
- различать малые фольклорные жанры (пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, колыбельные и т. п.);
- находить в тексте метафоры, олицетворения;
- выделять портрет героя, его поступки, речь, описание природы, интерьера;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений, творчески (с

добавлением личных представлений о неописанных автором поступках и мыслях героев);

- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- составлять личное мнение о литературном произведении, выразить его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать свое суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать свое отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **«Уж небо осенью дышало...» (10ч.)**

К. Паустовский «Барсучий нос», «Подарок»; М. Пришвин из книги «Дорога к другу»; И. Бунин «Листопад»; Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...», К. Г. Паустовский «Подарок».

**Самостоятельное чтение.** М. Пришвин из книги «Лесная капель»; А. Фет «Осенняя роза»; А. Жигулин «Загорелась листва на березах...»

### **Народные сказки (15ч.)**

Русские сказки: «Семь Симеонов», «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо»; литовская сказка «Жаба-королева»; таджикская сказка «Птица Кахна»; китайская сказка «Как юноша любимую искал».

**Самостоятельное чтение.** Русская сказка «Царевна-лягушка»; казахская сказка «Мастер Али».

### **Поэтические страницы (6ч.)**

А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»; Ю. Мориц «Песенка про сказку»; немецкая баллада «Маленький скрипач»; Г. Сапгир «Сны».

**Самостоятельное чтение.** К. Бальмонт «У чудищ»; С. Островой «Сказки».

### **О мужестве и любви (12ч.)**

В. Белов «Верный и Малька», «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; И. Тургенев «Воробей»; Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»; Л. Толстой «Прыжок».

**Самостоятельное чтение.** В. Астафьев «Белогрудка»; Е. Винокуров «Со мной в одной роте».

### **«Зимы ждала, ждала природа...» (8ч.)**

С. Есенин «Разгулялась вьюга»; А. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Зимнее утро», «Зимняя дорога»; Ф. Тютчев «Чародейкою зимою».

**Самостоятельное чтение.** И. Бунин «Первый снег»; А. Твардовский «Утро»; М. Пришвин из книги «Глаза земли».

### **Авторские сказки (13ч.)**

А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; Х. К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; Л. Толстой «Царь и рубашка».

*Самостоятельное чтение.* Х. К. Андерсен «Штопальная игла»; С. Седов «Король красуется».

### **Басни (9ч.)**

О. Мандельштам «Муха»; Эзоп «Мухи», «Кошка и мыши»; Л. Толстой «Отец и сыновья», «Лгун»; И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська», «Две Бочки».

Пословицы.

*Самостоятельное чтение.* Федр «Лягушка и мышь»; Л. Толстой «Комар и лев»; И. Крылов «Мышь и Крыса».

### **Братья наши меньшие (16ч.)**

А. Чехов «Белолобый»; М. Пришвин «Лимон»; Л. Толстой «Лев и собачка»; К. Паустовский «Кот Ворюга».

### **О совести и долге (13ч.)**

Ю. Яковлев «Полосатая палка»; А. Платонов «Разноцветная бабочка»; А. Кешоков «Мне больно, мальчики»; К. Паустовский «Теплый хлеб».

*Самостоятельное чтение.* К. Ушинский «Слепая лошадь»; Р. Сеф «Добрый человек».

### **Весна пришла (10ч.)**

Русские народные песни: «Жаворонушки», «Березонька»; А. Фет «Весенний дождь», «Рыбка»; К. Бальмонт «Золотая рыбка»; М. Пришвин «Лесная капель».

*Самостоятельное чтение.* В. Астафьев «Весенний остров»; О. Дриз «Как сделать утро волшебным».

### **И в шутку, и всерьез (24ч.)**

Шутки-прибаутки; русская сказка «Болтливая баба»; А. Линдгрэн «Как Эмиль угодил головой в супницу»; С. Маршак «Про двух соседей», «Старуха, дверь закрой!»; М. Зощенко «Великие путешественники».

*Самостоятельное чтение.* А. Усачев «На чем держится Земля»; А. Дорофеев «Укушенные».

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	«Уж небо осенью дышало» (10ч.) К. Г. Паустовский «Барсучий нос». Первичное знакомство с текстом	1	
2	К. Г. Паустовский «Барсучий нос». Работа с текстом	1	
3	К. Г. Паустовский «Барсучий нос». Обобщение	1	
4	И. А. Бунин «Листопад». Знакомство с текстом	1	
5	И. А. Бунин «Листопад»	1	
6	М. М. Пришвин «Хрустальный день», «Капитан-паук»	1	
7	М. М. Пришвин «Недосмотренные грибы»	1	
8	Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки»	1	
9	К. Г. Паустовский «Подарок». Первичное знакомство с текстом	1	

10	К. Г. Паустовский «Подарок». Работа с текстом	1	
11	Проверочная работа №1 «Уж небо осенью дышало»	1	
12	Внеклассное чтение. Осень в произведениях русских писателей	1	
13	Картинная галерея. И. И. Левитан «Лесное озеро»	1	
14	Работа с научно-популярными текстами. Входное контрольное чтение	1	
15	Осень в произведениях русских писателей. Обобщение	1	
16	«Народные сказки» (14ч.) «Семь Симеонов» (русская народная сказка). Первичное знакомство с текстом	1	
17	«Семь Симеонов» (русская народная сказка). Анализ текста.	1	
18	«Семь Симеонов» (русская народная сказка). Анализ текста, обобщение	1	
19	«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо» (русская народная сказка). Первичное знакомство с текстом	1	
20	«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо» (русская народная сказка). Анализ текста	1	
21	«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо» (русская народная сказка). Анализ текста, обобщение	1	
22	Внеклассное чтение. «Иван-царевич и серый волк» (русская народная сказка)	1	
23	Картинная галерея. В. М. Васнецов «Иван-царевич на сером волке»	1	
24	«Жаба-королева» (литовская народная сказка)	1	
25	«Птица Кахна» (таджикская народная сказка)	1	
26	«Как юноша любимую искал» (китайская народная сказка). Первичное знакомство	1	
27	«Как юноша любимую искал» (китайская народная сказка). Анализ текста, обобщение	1	
28	Внеклассное чтение. Сказки народов мира. «Царевна-лягушка» (русская народная сказка)	1	
29	Читательская конференция «Сказки народов мира»	1	
30	«Поэтические страницы» (6ч.) А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок)	1	
31	Ю. Мориц «Песенка про сказку»	1	
32	«Маленький скрипач» (немецкая народная баллада)	1	
33	Г. Сапгир «Сны»	1	
34	Проверочная работа №2 «Народные сказки, «Поэтические страницы»	1	
35	К.Д. Бальмонт «У чудищ», С. Островой «Сказки...» Контрольное чтение	1	
36	«О мужестве и любви» (12ч.) - В. Белов «Верный и Малька»	1	
37	В. Белов «Малька провинилась»	1	
38	В. Белов «Еще про Мальку»	1	
39	И. С. Тургенев «Воробей»	1	

40	Н. Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»	1	
41	Н. Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»	1	
42	Н. Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка». Обобщение	1	
43	Л. Н. Толстой «Прыжок»	1	
44	Л. Н. Толстой «Прыжок»	1	
45	Проверочная работа №3 «О мужестве и любви»	1	
46	Читальный зал. В. Астафьев. «Белогрудка»	1	
47	Внеклассное чтение. Сказки В. Каверина	1	
48	<b>«Зимы ждала... ждала природа...» (8ч.)</b> С. Есенин «Разгулялась вьюга...»	1	
49	А. С. Пушкин «В тот год осенняя погода...» (отрывок)	1	
50	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	1	
51	А. С. Пушкин «Зимняя дорога» (отрывок)	1	
52	Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	
53	Картинная галерея. Н. Крылов «Зима».	1	
54	Внеклассное чтение. Читальный зал. Зима в произведениях разных жанров	1	
55	Проверочная работа № 4 «Зимы ждала, ждала природа...»	1	
56	<b>«Авторские сказки» (13ч.)</b> А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	
57	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	
58	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	
59	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Обобщение	1	
60	Х.-К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	1	
61	Х.-К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	1	
62	Х.-К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». Обобщение	1	
63	Л.Н.Толстой «Царь и рубашка»	1	
64	Л.Н.Толстой «Царь и рубашка»	1	
65	Проверочная работа № 5 «Авторские сказки»	1	
66	Внеклассное чтение. Сказки Х.-К. Андерсена Контрольное чтение	1	
67	Работа с текстом художественного произведения	1	
68	Читальный зал. Х.-К. Андерсен «Штопальная игла»	1	
69	<b>Басни (9ч.)</b> О. Манделштам «Муха». Эзоп «Мухи»	1	
70	Эзоп «Кошка и мыши»	1	
71	Л. Н. Толстой «Отец и сыновья», «Лгун»	1	
72	И. А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»	1	
73	И. А. Крылов «Слон и Моська»	1	
74	И. А. Крылов «Две Бочки»	1	
75	Пословицы.	1	
76	Читальный зал. Басни	1	
77	Проверочная работа № 6 «Басни»	1	
78	<b>«Братья наши меньшие» (16ч.)</b> А. П. Чехов «Белолобый»	1	

79	А. П. Чехов «Белолобый». Первичное знакомство с текстом	1	
80	А. П. Чехов «Белолобый». Работа с текстом	1	
81	М. М. Пришвин «Лимон». Первичное знакомство с текстом	1	
82	М. М. Пришвин «Лимон». Работа с текстом	1	
83	Л. Н. Толстой «Лев и собачка». Первичное знакомство с произведением	1	
84	Л. Н. Толстой «Лев и собачка». Работа с текстом	1	
85	К. Г. Паустовский «Кот Ворюга». Первичное знакомство с текстом	1	
86	К. Г. Паустовский «Кот Ворюга». Работа с текстом произведения	1	
87	Читальный зал. С. Черный «Осленок»	1	
88	А. И. Куприн «Завирайка»	1	
89	Внеклассное чтение. Книги о животных	1	
90	Проверочная работа №7 «Братья наши меньшие»	1	
91	Картинная галерея. Б.Мурильо «Мальчик с собакой»	1	
92	Работа с научно-популярными текстами	1	
93	Работа с научно-популярными текстами	1	
94	«О совести и долге» (13ч.) Ю. Яковлев «Полосатая палка» (в сокращении)	1	
95	Ю. Яковлев «Полосатая палка»(в сокращении)	1	
96	Ю. Яковлев «Полосатая палка» (в сокращении). Обобщение	1	
97	А. Платонов «Разноцветная бабочка»	1	
98	А. Платонов «Разноцветная бабочка»	1	
99	А. Платонов «Разноцветная бабочка».	1	
100	А. Кешоков «Мне больно, мальчики»	1	
101	К. Г. Паустовский «Теплый хлеб». Чтение 1 части	1	
102	К. Г. Паустовский «Теплый хлеб». Чтение 2 части	1	
103	К. Г. Паустовский «Теплый хлеб». Обобщение	1	
104	Внеклассное чтение. Сказки К. Г. Паустовского	1	
105	Проверочная работа №8 «О совести и долге»	1	
106	Читальный зал. К.Д. Ушинский «Слепая лошадь», Р. Сеф «Добрый человек»	1	
107	«Весна пришла» (10ч.) «Жаворонушки...», «Березонька» (народные песни)	1	
108	А. А. Фет «Весенний дождь»	1	
109	М. М. Пришвин «Лесная капель»	1	
110	К. Д. Бальмонт «Золотая рыбка»	1	
111	А. А. Фет «Рыбка»	1	
112	Внеклассное чтение. Народные песни. Контрольное чтение	1	
113	В. Астафьев «Весенний остров»	1	
114	О.Дриз «Как сделать утро волшебным»	1	
115	Научно-популярные тексты	1	
116	Проверочная работа №9 «Весна пришла»	1	
117	«И в шутку и в серьёз» (24ч.) Шутки-прибаутки.	1	
118	«Болтливая баба» (русская народная сказка)	1	
119	А. Линдгрэн «Как Эмиль угодил головой в супницу».	1	

	Чтение 1 части		
120	А. Линдгрэн «Как Эмиль угодил головой в супницу». Чтение 2 части	1	
121	А. Линдгрэн «Как Эмиль угодил головой в супницу». Обобщение	1	
122	Внеклассное чтение. А. Линдгрэн «Эмиль из Леннеберги»	1	
123	Внеклассное чтение. А. Линдгрэн «Эмиль из Леннеберги»	1	
124	Сказки А.Линдгрэн Литературная викторина	1	
125	С. Маршак «Про двух соседей»	1	
126	С. Маршак «Старуха, дверь закрой!»	1	
127	М. Зощенко «Великие путешественники». Чтение 1 части	1	
128	М. Зощенко «Великие путешественники». Чтение 2 части	1	
129	М. Зощенко «Великие путешественники».	1	
130	Внеклассное чтение. Детская периодическая литература	1	
131	Картинная галерея. З. Серебрякова «За обедом»	1	
132	Читальный зал. А. Усачев «На чем держится Земля?»	1	
133	А. Дорофеев «Укушенные»	1	
134	Научно-популярные статьи	1	
135	Проверочная работа №10 «И в шутку и всерьёз»	1	
136	Итоговый урок. Литературная викторина	1	
137	Работа над ошибками комплексной работы	1	
138	Повторение изученного.	1	
139	Резервный урок.	1	
140	Резервный урок.	1	