

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа
р.п.Сурское

УТВЕРЖДАЮ
Директор моу сш р.п.Сурское

Приказ №

Рабочая программа

по окружающему миру

для 3 класса

(УМК «Планета Знаний»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

начальных классов

Протокол №

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у третьеклассников будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД:

У учащихся будут сформированы:

- понимание значение курса «Окружающий мир»
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- положительного отношения и интереса к изучению природы и человека;
- осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- способности к самооценке;
- знаний основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
- понимания значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории страны;
- способности оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватной самооценке;
- установки на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;
- основ экологической культуры;
- осознанного положительного отношения к культурным ценностям.

У учащихся могут быть сформированы:

- *осознание себя как гражданина Родины;*
- *понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями;*
- *уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию.*

Метапредметные УУД:

Регулятивные

Третьеклассники научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- *самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.*
- *самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;*
- *ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать её (в рамках проектной деятельности)*

Познавательные

Третьеклассники научатся:

- находить то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.
- осуществлять анализ (описание объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков);
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *самостоятельно моделировать некоторые природные процессы;*
- *ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических проектов;*
- *сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;*
- *сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий;*
- *устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;*
- *сравнивать исторические события.*

Коммуникативные

Третьеклассники научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;

Третьеклассники получают возможность научиться:

- *распределять обязанности при работе в группе и контролировать друг друга при выполнении учебных проектов;*
- *учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.*

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования ученики 3 класса приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Учащиеся научатся:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно и сжато с помощью учителя;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;*

Работа с текстом: оценка информации

Учащиеся научатся:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Учащиеся научатся:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

Учащиеся получают возможность научиться:

- *организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.*

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Учащиеся научатся:

- *рисовать (создавать простые изображения) в графическом редакторе;*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *вводить информацию в компьютер и сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;*

Обработка и поиск информации

Учащиеся получают возможность научиться:

- *подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);*
- *редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, фотоизображений;*
- *пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;*
- *искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).*

Создание, представление и передача сообщений

Учащиеся научатся:

- *создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.*

Планирование деятельности, управление и организация

Учащиеся научатся:

- *определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;*

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Предметные УУД

Третьеклассники научатся:

- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- различать наиболее распространенные растения;
- различать наиболее распространенных животных;
- проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;
- устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;
- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- выполнять правила личной гигиены;
- оценивать свое поведение в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- находить на карте город, село, в котором они живут;
- рассказывать о главных символах государства;
- рассказывать о символах своего города;
- рассказывать о главных достопримечательностях своего города;
- рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка.

Третьеклассники смогут научиться:

- *находить стороны горизонта по местным признакам;*
- *моделировать несложные природные процессы;*
- *объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;*
- *выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;*
- *пользоваться различной справочной литературой;*
- *получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;*
- *сравнивать и делать выводы.*

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно и под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений;
- показывать на карте и глобусе границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни;
- рассказывать о строении человеческого организма, физиологии основных органов;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
- рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг своей оси;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;*
- *объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;*
- *объяснять, что такое круговорот воды в природе, защитная окраска животных;*
- *давать оценку влиянию деятельности человека на природу;*
- *определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу;*
- *участвовать в мероприятиях по охране природы.*

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- *выполнять правила поведения в обществе;*
- *различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации;*
- *различать права и обязанности гражданина, ребенка;*
- *описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;*
- *различать и объяснять наиболее распространенные типы названий городских улиц;*
- *понимать значение денег и планирования бюджета для жизни общества и семьи;*
- *характеризовать основные научные достижения ученых.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *описывать государственное устройство Российской Федерации; основные положения Конституции;*
- *характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;*
- *описывать культурные достопримечательности своего края.*

2. Содержание учебного предмета, курса

Природа вокруг нас (10ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (15ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоемы (озеро, река, море, океан — естественные водоемы; пруд, водохранилище — искусственные водоемы). Облака, роса, туман, иней, изморось. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твердые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и ее состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная; другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (19ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, ее значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, ее значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, ее значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (19ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребенка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	«Природа вокруг нас» Что нас окружает	1

2	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»	1
3	Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу»	1
4	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу	1
5	Входная контрольная работа.	
6	Ориентирование по компасу и местным признакам.	1
7	Экскурсия «Ориентирование на местности»	1
8	Явления природы. Свойства тел и веществ. <i>Практическая работа</i>	1
9	Свойства тел и веществ. <i>Практическая работа</i>	1
10	Проверочная работа №1 «Природа вокруг нас»	
11	«Вода, воздух, горные породы и почва» Свойства воды в жидком состоянии. <i>Практическая работа</i>	1
12	Вода-растворитель. <i>Практическая работа</i>	1
13	Свойства льда, снега и пара	1
14	Родники. Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище)	1
15	Облака, роса, туман, иней, изморозь	1
16	Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды	1
17	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха	1
18	Свойства воздуха. <i>Практическая работа</i>	1
19	Ветер. Охрана воздуха	1
20	Почва. Охрана почвы	1
21	Горные породы	1
22	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк)	2
23	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк)	
24	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых.	1
25	Проверочная работа №2 «Вода, воздух, горные породы и почвы»	1
26	«О царствах живой природы» Четыре царства живой природы	1
27	Строение растений. <i>Практическая работа</i>	1
28	Разнообразие растений	1
29	Дикорастущие и культурные растения	1
30	Жизнь растений	1
31	Размножение и развитие растений	1
32	Развитие растения из семени. Охрана растений	1
33	Строение животных. <i>Практическая работа</i>	1
34	Разнообразие животных	1
35	Домашние и дикие животные	1
36	Как животные воспринимают мир	1
37	Передвижение и дыхание животных	1
38	Питание животных	1
39	Размножение и развитие животных	1

40	Охрана животных.	1
41	Грибы и бактерии Проверочная работа №3 «О царствах живой природы»	1
42	«Человек» Человек — часть живой природы	1
43	Кожа — первая «одежда». <i>Практическая работа</i>	1
44	Скелет. <i>Практическая работа</i>	1
45	Мышцы. <i>Практическая работа</i>	1
46	Кровеносная система. <i>Практическая работа</i>	1
47	Дыхание	1
48	Питание и выделение	1
49	Органы чувств. <i>Практическая работа</i>	1
50	Нервная система	1
51	Эмоции и темперамент. Проверочная работа №4 «Человек»	1
52	«Человек в обществе» Народы нашей страны	1
53	Традиции народов нашей страны	1
54	Путешествие по ленте времени	1
55	Города и села.	1
56	Названия городов	1
57	Кремль — центр города	1
58	Улицы города	1
59	Герб — символ города	1
60	Памятные места городов	1
61	<i>Экскурсия</i> «Улицы и памятные места родного города»	1
62	Современный город	1
63	Москва — столица России.	1
64	Что такое государство?	1
65	Конституция – основной закон нашей страны	1
66	Права ребенка.	1
67	Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России	1
68	Государственный гимн России. Итоговая контрольная работа за год	1
69	Государственные награды. Проверочная работа №5 «Человек в обществе»	1
70	Повторение изученного. Работа над ошибками комплексной работы	1