

муниципальное образовательное учреждение
средняя школа
р.п.Сурское

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Приказ №

Старостина В.Д.

Рабочая программа

по русскому языку

для 3 класса

Система учебников «ПЕРСПЕКТИВА»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол №
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у учащихся третьего класса будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностными результатами изучения предмета “Русский язык” являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- эмоционально “проживать” текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Учащиеся получают возможность для формирования таких личностных результатов:

- осознание русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.

Метапредметными результатами изучения курса “Русский язык” является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану или составленному коллективно;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку: озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования учащиеся 3 класса приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

• Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Учащиеся научатся:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

• **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно и сжато с помощью учителя;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

• **Работа с текстом: оценка информации**

Учащиеся научатся:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

- **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Учащиеся научатся:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

- **Создание, представление и передача сообщений**

Учащиеся научатся:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.*

Планирование деятельности, управление и организация

Учащиеся научатся:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;

ПРЕДМЕТНЫЕ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к предмету речи;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «недотёпа» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- совершенствовать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать не с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- осознавать единообразие в написании слов, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать различие основной функции имён и личных местоимений;*
- *объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;*
- *различать мотивированные и немотивированные названия.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- **разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;**
- **выделять в слове основу и окончание;**
- **составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;**
- **различать однокоренные слова и разные формы одного слова;**
- **объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;**
- **образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;**
- **правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;**
- **понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);*
- *образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.*

Морфология

Обучающийся научится:

- **определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;**
- **правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.**

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;*
- *сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;*
- *образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;*
- *разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).*

МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.*

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

- определять число глаголов;
- верно писать частицу не с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать правильные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи, обосновывать свой выбор.*

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;*
- *объяснять роль имён прилагательных в речи;*
- *использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.*

СИНТАКСИС

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.*

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать художественные и научные тексты;*
- *составлять тексты разных типов.*

2. Содержание учебного предмета, курса.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на

слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.¹ Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по

падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных {ночь,)жсь, мышь});
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь) ;
- мягкий знак в глаголах на -ться;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой, в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности богатства и выразительности письменной речи; использование в тексте синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Количество часов
1	Собеседники. Диалог.	1
2	Собеседники. Диалог.	1
3	Собеседники. Диалог.	1
4	Собеседники. Диалог.	1
5	Собеседники. Диалог.	1
6	Собеседники. Диалог.	1
7	Культура устной и письменной речи	1
8	Культура устной и письменной речи	1
9	Текст.	1
10	Текст. Виды текстов.	1
11	Списывание текстов различных типов.	1
12	Текст.	1
13	Тест по теме «Текст» Словарь.	1
14	Входной контрольный диктант.	1
15	Работа над ошибками. Язык – главный помощник в общении	1
16	Звуки и буквы	1
17	Звуки и буквы	1
18	Повторение о делении слов на слоги.	1
19	Девять правил орфографии.	1
20	Прописная буква в именах собственных.	1
21	Буква безударных гласных.	1
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
24	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости звонкости согласные в корне слова.	1
25	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости звонкости согласные в корне слова.	1
26	Непроизносимые согласные.	1
27	Непроизносимые согласные.	1
28	Р/р. Обучающее изложение.	1
29	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
30	Удвоенные согласные	1
31	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1
32	Перенос слова.	1
33	Контрольный диктант № 2	1
34	Работа над ошибками. Работа с изученными орфограммами	1
35	Что рассказало слово.	1
36	Что рассказало слово.	1
37	Что рассказало слово	1
38	Что рассказало слово	1

39	Контрольное списывание.	1
40	Работа над ошибками. Что рассказало слово	1
41	Синонимы.	1
42	Употребление синонимов в тексте.	1
43	Слово и его значение Антонимы.	1
44	Р/р. Обучающее изложение.	1
45	Анализ изложения. Слово и его значение Омонимы	1
46	Многозначные слова.	1
47	Слово и его значение	1
48	Словосочетание	1
49	Словосочетание	1
50	Предложение	1
51	Главные члены предложения	1
52	Главные члены предложения	1
53	Предложения с однородными членами	1
54	Предложения с однородными членами	1
55	Состав слова	1
56	Контрольная диктант.	1
57	Работа над ошибками.	1
58	Корень.	1
59	Корень.	1
60	Р/р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1
61	Корневые орфограммы.	1
62	Приставка.	1
63	Приставка. Предлог.	1
64	Суффикс.	1
65	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
66	Окончание и основа слова	1
67	Окончание и основа слова	1
68	Как образуются слов	1
69	Контрольный диктант № 4. по теме: «Состав слова»	1
70	Работа над ошибками	1
71	Как образуются слова	1
72	Р/р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1
73	Работа над ошибками. Части речи	1
74	Контрольный диктант № 5.	1
75	Работа над ошибками. Имя существительное.	1
76	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
77	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
78	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
79	Число имен существительных	1
80	Изменение имён существительных по числам.	1
81	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	1
82	Проверка знаний учащихся. Тест	1
83	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом.	1
84	Изменение имён существительных по числам.	1
85	Род имён существительных.	1
86	Р/р. Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения.	1
87	Род имён существительных.	1
88	Род имён существительных.	1
89	Род имён существительных.	1
90	Род имён существительных.	1

91	Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода	1
92	Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода	1
93	Контрольный диктант № 7 по теме «Ъ после шипящих на конце существительных ж.р.»	1
94	Работа над ошибками	1
95	Изменение имен существительных по падежам	1
96	Изменение имен существительных по падежам	1
97	Изменение имен существительных по падежам	1
98	Изменение имен существительных по падежам. И.п.	1
99	Изменение имен существительных по падежам. Р.п.	1
100	Р/р. Обучающее изложение.	1
101	Работа над ошибками.Изменение имен существительных по падежам. Р.п.	1
102	Изменение имен существительных по падежам. Д.п.	1
103	Изменение имен существительных по падежам. В.п.	1
104	Изменение имен существительных по падежам. Т.п.	1
105	Изменение имен существительных по падежам. П.п.	1
106	Изменение имен существительных по падежам	1
107	Изменение имен существительных по падежам	1
108	Имя существительное.	1
109	Имя существительное.	1
110	Проверочная работа по теме «Имя существительное» Тест.	1
111	Контрольный диктант по теме № 8 «Имя существительное»	1
112	Работа над ошибками.	1
113	Местоимение	1
114	Р/р. Обучающее изложение.	1
115	Местоимение	1
116	Местоимение	1
117	Глагол.	1
118	Глагол.	1
119	Глагол.	1
120	Изменение глаголов по временам	1
121	Изменение глаголов по временам	1
122	Изменение глаголов по временам	1
123	Глаголы настоящего времени.	1
124	Глаголы прошедшего времени.	1
125	Глаголы прошедшего времени.	1
126	Глаголы будущего времени	1
127	Глаголы будущего времени	1
128	Р/р. Обучающее изложение.	1
129	Неопределенная форма глагола	1
130	Неопределенная форма глагола	1
131	Неопределенная форма глагола	1
132	Изменение глаголов по времени. Неопределённая форма глагола	1
133	Изменение глаголов по числам	1
134	Изменение глаголов по числам	1
135	Изменение глаголов по числам	1
136	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1
137	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1
138	НЕ с глаголами	1
139	НЕ с глаголами	1
140	Разбор глагола как части речи	1

141	Разбор глагола как части речи	1
142	Контрольная работа по теме «Глагол» № 8	1
143	Работа над ошибками.	1
144	<i>Р/р. Сочинение-описание.</i>	1
145	Имя прилагательное	1
146	Имя прилагательное	1
147	Имя прилагательное	1
148	Имя прилагательное	1
149	Имя прилагательное	1
150	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1
151	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1
152	Изменение имен прилагательных по числам	1
153	Изменение имен прилагательных по числам	1
154	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
155	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
156	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
157	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
158	<i>Р/р. Обучающее изложение.</i>	1
159	Имя прилагательное. Тест.	1
160	Имя прилагательное.	1
161	Итоговая контрольная за год. 1 часть-диктант	1
162	Итоговая контрольная за год. 2 часть- тест	1
163	Работа над ошибками. Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1
164	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1
165	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1
166	Контрольное списывание.	1
167	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1
168	Итоговая комплексная работа	1
169	Повторение. Правила правописания. Обобщающий урок.	1
170	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1
171	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1
172	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1
173	Закрепление пройденного	1
174	Закрепление пройденного	1
175	Закрепление пройденного	1