

Муниципальное образовательное учреждение
средняя школа
р.п.Сурское

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Приказ №

Рабочая программа

по русскому языку

для 3 класса

(УМК «Планета Знаний»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол №
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у третьеклассников будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят свое отражение в языке;
- внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства, важного для жизни человека, познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих решать разные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.)

Учащиеся получают возможность для формирования:

- *осознание русского языка как основного средства мышления и общения;*
- *восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;*
- *понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;*
- *внимания к мелодичности народной звучащей речи;*
- *стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;*
- *положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.*

Метапредметные УУД

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
- *планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;*
- *осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;*
- *выполнять учебные действия в материализованной громкоречевой и умственной форме;*
- *следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);*
- *осуществлять само- и взаимопроверку работ;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);*
- *использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;*
- *находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).*

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку: озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию).

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования учащиеся 3 класса приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Учащиеся научатся:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;*
- *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно и сжато с помощью учителя;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Учащиеся научатся:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Учащиеся научатся:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Создание, представление и передача сообщений

Учащиеся научатся:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

Учащиеся получают возможность научиться:

- представлять данные;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

Планирование деятельности, управление и организация

Учащиеся научатся:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;

Предметные

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного

средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*
- *соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*
- *дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;*
- *создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.*

2. Содержание учебного предмета, курса

Речевое общение (46ч.)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (17ч.)

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Речевой этикет. Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Методика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приемы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (26ч.)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объему, с 1-2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление

текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрешки), выражение своего отношения к разным периодам времен года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор, поддержание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону.

Оценивание высказывания, редактирование.

Язык как средство общения (130ч.)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений (75ч.)

Общие сведения о языке. (1ч.) О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов (этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными согласными **е, е, ю, я**, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных **ь** и **ъ** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) **и, ш, И, Ш, п, р, т, г**; 2) **л, м, Л, М, я, Я, А**; 3) **у, ц, ш, У, Ц, Ш, ч**; 4) **с, С, е, Е, о, О, а, д, б**; 5) **ь, ы, ь**; 6) **В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф**; 7) **Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д**. Обработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика — 4ч.). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика — 8ч.). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник»

истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*).

Слово как часть речи (морфология — 32ч.) Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально-оценочную окраску (*молодец, красивая, ужасная, припелся, умная и т.п.*).

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имен существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение за изменением имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имен существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имен прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над изменением имен прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имен прилагательных в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение за оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение за изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

Синтаксис (30ч.)

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предложить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространенные и нераспространенные. Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определенных частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.

Наблюдения над интонацией предложений, осложненных обращениями.

Орфография и пунктуация (52ч.)

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сел, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Язык и речь (20ч) Речь устная и письменная	1
2	Речь устная и письменная	1
3	Особенности устной и письменной речи	1
4	Речь и культура	1
5	Общее повторение правил записи слов	1
6	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов	1

7	Обозначение твёрдых и мягких согласных на письме	1
8	Большая буква в именах собственных	1
9	Значение слова(лексическое)	1
10	Значимые части слова	1
11	Лексическое и общее значения слов	1
12	Входной диктант	1
13	Анализ и коррекция ошибок. Списывание.	1
14	Слово в предложении и тексте	1
15	Слово в предложении и тексте	1
16	Школа грамотея. Развиваем орфографическую зоркость	1
17	Анализ и коррекция ошибок. Учимся воспроизводить текст.	1
18	Изложение "Свет осени"	1
19	Анализ и редактирование изложения	1
20	Проверочная работа (тематическая)	1
21	Проводники наших мыслей и чувств (25ч) Слово. Предложение. Текст.	1
22	Слово и его роль в речи	1
23	Слово и словосочетание	1
24	Части речи	1
25	Род имён существительных	1
26	Род имён существительных	1
27	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода	1
28	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода	1
29	Изменение имён прилагательных по родам	1

30	Связь частей речи в словосочетаниях	1
31	Связь частей речи в словосочетаниях	1
32	Устойчивые словосочетания. Диктант №3	1
33	Предложение(вводный урок)	1
34	Вопросительные и повествовательные предложения	1
35	Употребление отрицательной частицы НЕ	1
36	Побудительные предложения	1
37	Восклицательные предложения	1
38	Знаки препинания в конце предложения(обобщение)	1
39	Контрольный диктант за 1 четверть	1
40	Анализ и коррекция ошибок.	1
41	Проверочная работа за 1 четверть.	1
42	Анализ и коррекция ошибок	1
43	Текст	1
44	Повествование	1
45	Описание	1
46	Рассуждение	1
47	Списывание текста с речевой задачей	1
48	Подготовка к изложению	1
49	Изложение "Долгожданная зима"	1
50	Редактирование изложения	1
51	Творческая работа: составление текста о зиме	1
52	О главном (26ч) Главные части в средствах языка	1
53	Корень- главная значимая часть слова	1
54	Правописание корня(повторение)	1

55	Правописание корня (обобщение)	1
56	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1
57	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро\ра, оло\ла. ере\ре	1
58	Способы проверки двух(одной) безударных гласных в словах	1
59	Изложение текста "Ухоронки"	1
60	Редактирование изложения	1
61	Главное слово в словосочетании	1
62	Главные члены предложения как грамматическая основа предложения	1
63	Подлежащее и грамматические средства его выражения	1
64	Сказуемое и грамматические средства его выражения	1
65	Подлежащее и сказуемое - смысловое и структурное ядро предложения	1
66	Тема и основная мысль текста	1
67	Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров	1
68	Способы выражения основной мысли в текстах	1
69	Создание текста на основе его главной мысли	1
70	Контрольное списывание текста	1
71	Главные части слова и словосочетания	1
72	Части речи в роли главных членов предложения. Контрольный словарный диктант	1
73	Употребление личных местоимений в роли подлежащего	1
74	Значение лица и числа личных местоимений	1
75	Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений	1

76	Контрольный диктант за 2 четверть	1
77	Анализ и коррекция ошибок	1
78	Проверочная работа комплексного характера	1
79	Анализ и коррекция ошибок. Творческие работы детей по теме новогодняя ёлка	1
80	Презентация и анализ творческих работ. Инструктаж по проектной деятельности	1
81	Закрепление изученного	1
82	Сказуемое . Употребление форм глагола	1
83	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	1
84	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов	1
85	Форма лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	1
86	Форма лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	1
87	Употребление временных глаголов в роли сказуемого	1
88	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	1
89	Главная (основная) мысль текста(обобщение)	1
90	Подготовка к диктанту	1
91	Диктант(проверочная работа)	1
92	Анализ и коррекция ошибок	1
93	Творческая работа. Инструкция по изготовлению кормушки	1
94	Презентация , анализ творческих работ	1
95	Конкретизируем значение, распространяем мысль... (32ч)	1

	Структурные части средства языка	
96	Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний	1
97	Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений	1
98	Правописание приставок и предлогов	1
99	Приставки. Их значение, правописание.	1
100	Употребление слов с приставками в составе текстов	1
101	Правописание гласных в приставках	1
102	Правописание гласных в приставках. Закрепление	1
103	Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки	1
104	Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях	1
105	Разделительный твёрдый знак	1
106	Употребление разделительного твёрдого знака	1
107	Употребление разделительных твёрдого и мягкого знаков	1
108	Употребление и правописание слов с приставками	1
109	Обучение написанию текста объявления	1
110	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	1
111	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий	1
112	Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками	1
113	Творческое списывание	1
114	Назначение зависимого слова в словосочетании	1
115	Падежные формы имён существительных	1

116	Употребление в словосочетаниях падежных форм имён существительных	1
117	Употребление в словосочетаниях падежных форм имён прилагательных	1
118	Обучающее изложение "Март в лесу"	1
119	Анализ изложений	1
120	Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имён существительных, имён прилагательных	1
121	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных	1
122	Употребление падежных форм местоимений	1
123	Правописание местоимений с предлогами	1
124	Обобщении о словосочетании. Тренинг	1
125	Проверочная работа по теме "Словосочетание"	1
126	Второстепенные члены предложения	1
127	Предупредительный диктант с комментированием	1
128	Контрольный диктант за 3 четверть	1
129	Анализ ошибок и коррекция	1
130	Проверочная работа за 3 четверть	1
131	Анализ ошибок и коррекция	1
132	Анализ (разбор) простого предложения	1
133	Связь второстепенных членов с главными членами предложений	1
134	Закрепление изученного	1
135	Сопоставление состава простых и сложных предложений	1
136	Повествование	1
137	Рассуждение	1

138	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов	1
139	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Закрепление о тексте	1
140	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Закрепление о тексте	1
141	Обучающее сочинение "Любимая игрушка"	1
142	Анализ творческих работ	1
143	Повторение изученного (22ч) Слово и словосочетание. Слово как часть речи	1
144	Морфологический анализ частей речи	1
145	Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу	1
146	Способы обозначения звуков при записи слов	1
147	Правописание орфограмм в корне слова	1
148	Использование обобщённого способа проверки безударных гласных в других частях слова	1
149	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов	1
150	Особенности предложения и текста	1
151	Распространение мысли	1
152	Распространение мысли	1
153	Подготовка к изложению	1
154	Изложение "Любопытные"	1
155	Редактирование изложения	1
156	Проба пера. Письмо	1
157	Контрольное списывание текста	1
158	Средства языка и их анализ. Контрольный словарный диктант	1

159	Анализ и коррекция ошибок	1
160	Контрольная работа за год (грамматическое задание)	1
161	Анализ и коррекция ошибок	1
162	Контрольный диктант за год	1
163	Анализ и коррекция ошибок	1
164	Повторение изученного	1
165	Повторение изученного	1
166	Итоговая комплексная работа	1
167	Анализ и коррекция ошибок. Повторение	1
168	Повторение изученного	1
169	Урок-игра. Занимательное языковедение	1
170	Защита проектных работ	1
171- 175	Повторение изученного	5