

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя школа

р.п.Сурское

УТВЕРЖДАЮ

Директор моу сш р.п.Сурское

\_\_\_\_\_

Приказ №

**Рабочая программа**  
**по иностранному языку (английскому)**  
**для 10 класса**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
иностраннных языков

Протокол №

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О).

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР /ВР

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в средней школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты**

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог

этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
  - ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;

- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Речевые умения при ведении диалога-расспроса:*

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

*Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:*

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

*Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:*

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 17 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2,5-3 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное

чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 1200 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического

анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow,*

конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных конструкций (Complex Object and Complex Subject); модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные

даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

#### 4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
	<i>Раздел 1 20 часов</i>	
1.	Рассказ о себе и своем окружении. Беседа о летних каникулах	1
2.	Повторение Present Simple и Present Progressive	1
3.	Жизнь в летнем лагере. Поисковое чтение	1
4.	Модальные глаголы. Отработка грамматических навыков	1
5.	Как ориентироваться в аэропорту. Диалог - расспрос	1
6.	Телефонный разговор.	1
7.	Телефонный этикет	1
8.	Как снять деньги в банкомате. Чтение с извлечением конкретной информации	1
9.	Способы выражения будущих действий	1
10.	Верен ли закон Мерфи? Развитие навыков письменной речи	1
11.	Лексико-грамматический тест по теме «Present Tenses»	1
12.	Анализ теста. Самые забавные законы	1
13.	Выражение будущих действий в придаточных условиях и времени	1

14.	Придаточные предложения времени и условия. Повторение	1
15.	Аудирование диалога с полным пониманием содержания	1
16.	Тематический тестовый контроль	1
17.	Защита проекта «В международном аэропорту»	1
18.	Творчество американского писателя О'Генри	1
19.	Домашнее чтение. О.Генри "A Retrieved Reformation"	1
20.	Домашнее чтение. О.Генри "A Retrieved Reformation"	1
<b><i>Раздел 2 28 часов</i></b>		
1.	Ознакомления с лексикой по теме «Взаимоотношения с друзьями»	1
2.	Чтение текста с целью извлечения определенной информации	1
3.	Друзья. Развитие навыков устной речи	1
4.	Прошедшее простое время. Развитие грамматических навыков и навыков устной речи	1
5.	Прошедшее продолженное время Прошедшее совершенное время	1
6.	Повторение группы прошедших времен	1
7.	Взаимоотношения подростков	1
8.	Конструкция used to. Развитие навыков говорения по теме «Что ты делал летом?»	1
9.	Пословицы о дружбе. Развитие навыков устной речи	1

10.	Мой лучший друг .Развитие навыков устной речи	1
11.	Как устанавливать доброжелательные отношения при первой встрече. Ознакомление с лексикой.	1
12.	Жизнь в американском молодежном лагере. Лагерный друг. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1
13.	Какими качествами надо обладать, чтобы завести друзей? Активизация монологической речи.	1
14.	Учимся описывать характер человека.	1
15.	Особенности употребления существительного Advice.	1
16.	Молодежный лагерь – традиции и правила поведения. Дискуссия на основе прочитанных текстов	1
17.	Аудирование речи директора лагеря и выполнение заданий по прослушанному тексту	1
18.	Словообразование прилагательных и существительных	1
19.	Защита проекта « Друзья для жизни?»	1
20.	Обобщающее повторение темы «Взаимоотношения с друзьями».	1
21.	Контроль аудирования по теме «Взаимоотношения с друзьями».	1
22.	Контроль чтения по теме «Взаимоотношения с друзьями».	1
23.	Контроль письменной речи по теме «Взаимоотношения с друзьями»	1
24.	Контроль устной речи по теме «Взаимоотношения с друзьями».	1

25.	Анализ контрольных работ	1
26.	Домашнее чтение. Творчество А. Конан Дойля	1
27.	Домашнее чтение. А. Конан Дойль "The Stockbroker's clerk"	1
28.	Домашнее чтение. А. Конан Дойль "The Stockbroker's clerk"	1
<i><b>Раздел 3 21 час</b></i>		
1.	Что бы вы сказали о России?	1
2.	Особенности употребления страдательного залога. Повторение грамматического материала	1
3.	О России. Аудирование презентации	1
4.	Россия. Практика учащихся в устной речи.	1
5.	Познакомимся с Канадой. Ознакомление с лексикой по теме.	1
6.	Сочинительные и подчинительные союзы. Ознакомление с грамматическим материалом	1
7.	Какая страна описывается? Развитие умений пользоваться контекстуальной догадки	1
8.	Викторина «Знаете ли вы Канаду? »	1
9.	Эмфатические конструкции. Развитие грамматических навыков.	1
10.	Кленовый лист- символ Канады.	1
11.	Аудирование и чтение гимна Канады. «The Maple Leaf Forever»	1
12.	Символы России. Практика учащихся в устной речи.	1
13.	Австралия. Ознакомление с лексикой по теме.	1

	Развитие навыков аудирования	
14.	Все об Австралии. Развитие навыков чтения.	1
15.	Какими достижениями своей страны следует гордиться?	1
16.	Какими достижениями своей страны следует гордиться?	1
17.	Самостоятельная работа по теме «Эмфатические конструкции. Союзы»	1
18.	Защита проекта «Я расскажу вам об этой стране.»	1
19.	Домашнее чтение. Творчество английского писателя Д.К. Джерома.	1
20.	Домашнее чтение. «Трое в лодке, не считая, собаки»	1
21.	Домашнее чтение. «Трое в лодке, не считая, собаки»	1
<b><i>Раздел 4 16 часов</i></b>		
1.	Организация клубов по интересам в международном молодежном лагере	1
2.	Клубы. Как их выбрать?	1
3.	Инфинитив. Повторение и систематизация.	1
4.	Жизнь в международном летнем лагере. Чтение с полным пониманием.	1
5.	Сложное дополнение. Обобщение грамматического материала	1
6.	Национальный парк. Планирование прогулки по парку.	1
7.	Сложное подлежащее. Инфинитивный оборот. Ознакомление с грамматическим материалом.	1

8.	Что Лиза видела в национальном парке? Развитие навыков чтения аутентичного текста	1
9.	Путешествие по парку.	1
10.	Национальный парк. Развитие навыков чтения.	1
11.	Опасности при сплаве на байдарках.	1
12.	Что произошло на реке Мерсед . Развитие навыков аудирования.	1
13.	Модальные глаголы. Обобщение грамматического материала.	1
14.	Лексико-грамматический тест по пройденному грамматическому материалу	1
15.	Защита проекта «Сохрани природу для будущих поколений»	1
16.	Домашнее чтение. Творчество новозеландской писательницы Кэтрин Мэнсфилд	1
<b>Раздел 5 20 часов</b>		
1.	Театральные деятели России	1
2.	Взаимоотношения подростков. Модальные глаголы в значении порицания.	1
3.	Взаимоотношения подростков.	1
4.	Театр. Театральные деятели.	1
5.	Весь мир-театр.	1
6.	Роль английского языка в современном мире.	1
7.	Что такое RP?	1
8.	Употребление глагола to be	1
9.	Пьеса Б.Шоу "Пигмалион" чтение с охватом	1

	полного содержания.	
10.	Б.Шоу английский писатель. Развитие навыков аудирования.	1
11.	Лексико-грамматический тест.	1
12.	Домашнее чтение. Творчество английского писателя Б Шоу. Пьеса «Пигмалион»	1
13.	Домашнее чтение. Пьеса «Пигмалион»	1
14.	Домашнее чтение. Пьеса «Пигмалион»	1
15.	Обобщающее повторение.	1
16.	Контроль аудирования.	1
17.	Контроль чтения.	1
18.	Контроль письменной речи.	1
19.	Контроль устной речи. Защита проекта «Моя прекрасная леди».	1
20.	Анализ контрольных работ.	1