

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа
р.п.Сурское

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ сш р.п.Сурское

Приказ №

**Рабочая программа
по иностранному языку
(английский язык)
для 5 класса**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
иностранного языка
Протокол №
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь.

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и

разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики ;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + tobe*;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and,but,or*;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*);
распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous, PresentPerfect;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, should*);

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств:
использовать переспрос при говорении

В познавательной сфере.

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,

инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. Содержание учебного предмета, курса

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Взаимоотношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Семейный альбом. Традиции и проведение праздников в твоей семье. Идеальная семья. Выходные в английской семье.

Мои друзья. Школьные друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. *Летние каникулы: в городе, за городом, в летнем лагере. Планы на выходные и каникулы.* Знакомство с современной детской литературой. Планирование недели, вечера. Выходной с Мери Поппинс. Хобби.

Школа. Школьная жизнь: расписание, новые предметы, классная комната. Распорядок дня. Школьные клубы по интересам. Правила поведения в школе: для учеников и учителей. Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону (согласование условий обмена, уточнение деталей). Британская школа: школьное расписание, учебные предметы, школьная форма. Сайт британской школы. Школьные друзья. Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Идеальная работа.

Путешествия. Семейные путешествия. Карта Лондона. Ориентация в незнакомом городе. Путешествие по Темзе.

Окружающий мир

Любимое домашнее животное.

Страны изучаемого языка и родная страна

Празднование Рождества и Нового года в Великобритании и России. Санта Клаус и Дед Мороз. Хеллоуин. Достопримечательности Лондона. Правила вежливого обращения, клише. Посещение LondonEye. Живые скульптуры в Лондоне. Факты об Останкинской башне. Родной край – города России, российские достопримечательности. Парк – любимое место лондонцев. Парки Лондона. Парки родного города. Известные английские праздники. Чаепитие по-английски. Празднование дня рождения. Знаменитые люди англоговорящих стран. Факты биографий известных людей. (D. Defoe, John R.R., Tolkien, Ch. Chaplin, J. Turner) Известные литературные персонажи.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -

этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.
Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием *нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую

информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 250 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 200 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50-60 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 700 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Hello! Nicetoseeyouagain! «Привет! Приятно увидеть тебя снова!» (24 часа)		
1	Первый школьный день в пятом классе.	1
2	Новый ученик-англичанин в нашей школе.	1

3	Класснаякомната.	1
4	Школьноерасписание.	1
5	Новые предметы.	1
6	Режим дня.	1
7	Письмо-приглашение о школьном обмене.	1
8	Речевой этикет: вежливая просьба.	1
9	Ответное письмо учительнице из Великобритании	1
10	Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.).	1
11	Факты из жизни известных людей из России и Англии.	1
12	Планы на выходные и каникулы.	1
13	Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул.	1
14	Рекламный буклет для туристов.	1
15	Лексико-грамматический тест. Школьные клубы по интересам.	1
16	Символы идевизы клубов.	1
17	Клубы для мальчиков и девочек.	1
18	Английский школьный театр.	1
19	Контроль аудирования Правила поведения в школе.	1
20	Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей. Контроль письма.	1
21	Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы. Отношение к школьной форме.	1
22	Контроль чтения Любимые предметы.	1
23	Контроль говорения Школьные друзья.	1
24	Защита проекта по теме «Школа и школьная жизнь».	1

Раздел 2. We are going to travel to London «Мы собираемсѣпоехатьвЛондон» (24 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.	1
2	Согласование условий обмена, уточнение деталей.	1
3	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой	1
4	Работа с текстом «Хандра в день рождения»	1
5	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера	1
6	Выходной с Мери Поппинс	1
7	Семейные путешествия.	1
8	Праздник «Хэллоуин»	1
9	Обсуждение сувениров для британских школьников	1
10	Контроль аудирования. Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России	1
11	Создание школьного альбома для британских друзей	1
12	Обсуждение событий, происходящих в момент речи	1
13	Из истории Деда Мороза	1
14	Контроль чтения	1

	Отрывок из молодежного журнала.	
15	Вечер / воскресное утро в кругу семьи Лексико-грамматический тест.	1
16	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года	1
17	Рождество в Великобритании	1
18	Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза	1
19	Контроль говорения. Любимый праздник британцев	1
20	Контроль письма Письмо зарубежному другу о праздниках и каникулах	1
21	Внеклассное чтение «Мальчик, который хотел щенка»	1
22	Защита проекта по теме: «Празднование Нового года в одной из стран мира».	1
23-24	Резервный урок	2

Раздел 3. FacesofLondon «Лица Лондона» (30 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Пребывание российских школьников в английских семьях.	1
2	Карта Великобритании	1
3	Факты о великих городах России	1
4	Лондонский зоопарк	1
5	Карта Лондона	1
6	Наиболее известные достопримечательности Лондона	1
7	Путешествие по Темзе	1
8	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.	1
9	Трафальгарская площадь.	1
10	Контроль аудирования . Наиболее известные символы стран мира	1
11	Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки. Контроль письма.	1
12	Контроль чтения . История моей бабушки	1
13	Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.	1
14	Факты об Останкинской башне.	1
15	Чтение забавной истории о встрече в парке.	1
16	Парк – любимое место лондонцев.	1
17	Бытовые диалоги из жизни англичан	1
18	Парки Лондона	1
19	Организация дня рождения. Организация угощения и досуга гостей.	1
20	Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.	1
21	Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.	1
22	Лексико-грамматический тест Мой день рождения	1
23	Знаменитые люди из англоговорящих стран.	1
24	Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.	1
25	Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер)	1
26	Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город»»	1

27	Проектная работа. «Добро пожаловать в наш город»	1
28	Контроль говорения. Достопримечательности Лондона	1
29	Домашнее чтение «Побег» Часть 1	1
30	Домашнее чтение «Побег» Часть 2	1

Раздел 4. Learning more about each other «Узнаём больше о друг друге» (27 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы	1
2	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне	1
3	Письма домой	1
4	Типичная английская семья	1
5	Внешность и характер членов семьи	1
6	Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.	1
7	Контроль говорения Рассказ о своей семье	1
8	Семейный альбом	1
9	Традиции проведения праздников в твоей семье	1
10	Идеальная семья	1
11	Любимое домашнее животное	1
12	Детективная история об английском мальчике и его собаке	1
13	Интервью о своем домашнем питомце	1
14	Хобби, которыми увлекаются люди.	1
15	Контроль чтения Странные и необычные хобби	1
16	Хобби твои и твоих друзей.	1
17	Мир профессий	1
18	Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.	1
19	Контроль аудирования Типичные черты характера для определения профессий.	1
20	Рассказы людей разных профессий. Контроль письма.	1
21	Идеальная работа в твоём понимании	1
22	Чтение страноведческих текстов и их обсуждение	1
23	Проектная работа «Давайте разыграем сценку»	1
24	Урок-повторение	1
25	Лексико-грамматический тест Моя будущая профессия	1
26	Урок-обобщение пройденного за год	1
27	Резервный урок	1