

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа
р.п.Сурское

УТВЕРЖДАЮ
Директор мгу сш р.п.Сурское

Приказ №

**Рабочая программа
по иностранному языку
(английский язык)
для 6 класса**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
иностранного языка
Протокол №
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь.

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
 - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60–65 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/
план

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
 - членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, who, which*;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Zero Conditional);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present, PresentPerfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, haveto, should*);

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного

языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Моя семья. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье. Домашние обязанности. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Свободное время: настольные игры, посещение достопримечательностей, посещение зоопарка. Чтение книг.

Здоровый образ жизни. Прием пищи. Занятия спортом.

Спорт. Популярные виды спорта в Великобритании и России.

Школа. Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные истории. Школьные правила.

Путешествия. Путешествия (на велосипеде, машине, пешком). Правила путешественников. Великие путешественники прошлого (А. Никитин, Х. Колумб, Васко де Гамма, Д. Кук). Современные путешественники (Д. Шпаро, Л. Случевская, А. Толстая). Виды путешествий.

Окружающий мир

Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой барьерный риф). Российские чудеса природы. Природа и экология: вода на планете, великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на Байкал. Подводный животный мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Парк диких животных. Зоопарк (Московский и Лондонский).

Страны изучаемого языка и родная страна

Праздники в Великобритании и России. (Women's Day, 1st September, Victory Day, St. Valentine's Day, Gay Fawkes Day, Pancake Day, Mother's Day, Harvest festival. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Части страны. Достопримечательности и традиции. Выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели)

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и

краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 350 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 250 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 60-65 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 850 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел 1. *Launching the International Explorers' Club* «Добро пожаловать в Международный клуб исследователей» (27 часов)

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
1.	Знакомство с членами международного клуба путешественников.	1
2.	Рассказы членов клуба о своих странах	1
3.	Личная анкета члена международного клуба	1
4.	Рассказ члена клуба о своей стране и семье	1
5.	Путешествие (на машине, велосипеде, пешком)	1
6.	Мои летние каникулы	1
7.	Мировые чудеса природы	1
8.	Чудеса природы России	1
9.	Самостоятельная работа № 1	1
10.	Описание внешности и характера человека	1
11.	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности	1
12.	Межличностные отношения в семье. Семейный праздник	1
13.	Жизнь в городе и сельской местности	1
14.	Мой дом/квартира	1
15.	Твоё любимое место в доме/квартире	1
16.	Праздники в Великобритании	1
17.	Праздники в России.	1
18.	Британские и российские праздники	1
19.	Самостоятельная работа № 2	1
20.	Чтение английской сказки «Замечательное время» (часть 1)	1
21.	Чтение английской сказки «Замечательное время» (часть 2)	1
22.	Чтение английской сказки «Замечательное время» (часть 3)	1
23.	Контроль коммуникативных умений в аудировании и чтении	1
24.	Контроль коммуникативных умений в письме и говорении	1
25.	Подготовка к проекту «Конференция международного клуба путешественников»	1
26.	Представление проекта «Конференция международного клуба путешественников»	1
27.	Резервный урок	1

Раздел 2. *Spendingtimetogether* « Вместе проведем время» (21 ч)

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
1.	Свободное время.	1
2.	Домашние обязанности	1
3.	Чтение информационного текста	1
4.	Виртуальное посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский	1

	зоопарк)	
5.	Парк диких животных Whipsnade	1
6.	Как спасти исчезающих животных	1
7.	Самостоятельная работа. № 3	1
8.	Продукты питания.	1
9.	Прием пищи (завтрак, обед, ужин	1
10.	Любимые блюда.	1
11.	Система обучения в школах России и Великобритании	1
12.	Учебный день школьника.	1
13.	Школьные правила	1
14.	Самостоятельная работа № 4	1
15.	Чтениетекста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallisчасть 1	1
16.	Чтениетекста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallisчасть 2	1
17.	Чтениетекста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallisчасть 3	1
18.	Контроль коммуникативных умений в чтении и аудировании	1
19.	Контроль коммуникативных умений в письме и говорении	1
20.	Проектная работа по теме «Готовим блюдо к Рождеству»	1
21.	Защита проекта	1

Раздел 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland «Узнаем больше о Великобритании и Северной Ирландии» (30 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Международный клуб путешественников	1
2.	Вебсайт международного клуба путешественников	1
3.	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
4.	Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	1
5.	Добро пожаловать в Великобританию!	1
6.	Символы Великобритании	1
7.	Страна изучаемого языка: Англия	1
8.	Путешествие в Англию	1
9.	Английские города	1
10.	Самостоятельная работа № 5	1
11.	Уэлс	1
12.	Северная Ирландия	1
13.	Шотландия	1
14.	Сказка «I myself!» часть 1	1
15.	Сказка «I myself!» часть 2	1
16.	Выдающиеся люди англоговорящих стран	1
17.	Чтение страноведческого текста	1
18.	Досуг: Различные пути проведения досуга; чтение книг.	1
19.	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платянной шкафа" Кэролла Льюиса	1
20.	Работа с текстом	1
21.	Самостоятельная работа. № 6	1
22.	Чтениесказки "The Cat that Walked by Himself" Часть 1	1
23.	Чтениесказки "The Cat that Walked by Himself" Часть 2	1
24.	Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании и чтении	1

25.	Контроль коммуникативных умений учащихся в письме и говорении	1
26.	Проектная работа по теме «Давай почитаем нашу любимую британскую книгу»	1
27	Защита проекта	1
28-30	Резервный урок	3

Раздел 4. Talking about an adventure holiday «Поговорим о путешествии» (24 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Дух приключений	1
2.	Подготовка к походу	1
3.	Заметка о походе	1
4.	Великие путешественники прошлого	1
5.	Чтение текста о Дмитрие Шпаро	1
6.	Современные путешественники Любовь Случевская, Александра Толстая	1
7.	Самостоятельная работа. № 7	1
8.	Популярные виды спорта в Великобритании	1
9.	Популярные виды спорта в России	1
10.	Великий исследователь Ж. Кусто	1
11.	Путешествие на Байкал.	1
12.	Морские животные.	1
13.	Праздники и фестивали в Великобритании и России	1
14.	Семейный праздник.	1
15.	Самостоятельная работа №8	1
16.	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship часть 1	1
17.	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship часть 2	1
18.	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship часть 3	1
19.	Активизация изученного грамматического материала	1
20.	Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении,	1
21.	Повторение изученных лексических единиц	1
22.	Контроль коммуникативных умений учащихся в письме и говорении	1
23.	Проектная работа по теме «Посетим наш школьный сайт»	1
24.	Защита проекта	1
25-27	Резервный урок	3