

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа
р.п.Сурское

УТВЕРЖДАЮ
Директор моу сш р.п.Сурское

Приказ №

**Рабочая программа
по иностранному языку
(английский)
для 8 класса**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
иностраннных языков
Протокол №
Руководитель ШМО
_____ (Ф.И.О).

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР /ВР
_____ (Ф.И.О.)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,

прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Продуктивные речевые умения: говорение, письмо.

При овладении **диалогической речью** в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие *виды диалога*:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) **развитие следующих умений**:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;
- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить

партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

При овладении **монологической речью** (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
 - делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
 - передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

— рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

При овладении **письменной речью** (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

— заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

— делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

— заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию, указывая требующиеся данные о себе;

— составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

— писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

— писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);

— составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

Рецептивные речевые умения: аудирование, чтение.

В процессе овладения **аудированием** (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

— воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем

переспроса;

а

также

понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно- информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

— читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
 - прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
 - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
 - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
 - озаглавливать текст, его отдельные части;
 - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
 - игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
 - пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей (см. выше).

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
 - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
 - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
 - комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе *поискового / просмотрового чтения* школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для этого этапа обучения и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

Закрепление материала в коммуникативно-ориентированных упражнениях. Система наклонений английского глагола. Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знания о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- аффиксами глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand), -ize/ise (revise);
существительных –sion/tion (impression/information), –ance/ence (performance/influence), –ment (development), –ity (possibility)
прилагательных –in/im (impolite/informal), able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known),
прилагательное + существительное (blackboard);
- конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter)

2.Содержание учебного предмета, курса.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематика общения в 8 классе:

Содержание курса представлено в 4 разделах

Unit 1. Чудесная планета, на которой мы живем. Социально-культурная сфера. Погода и климат . Космос и Вселенная . Природа и проблемы экологии . Природа англоговорящих стран

Unit 2. Лучший друг мира – это ты. Социально-культурная сфера. Человек и природа . Общество и экология . Переработка отходов . Спасение Земли

Unit 3. Средства массовой информации: за и против. Социально-культурная сфера. Преимущества и недостатки СМИ . Телевидение . Пресса как источник информации . Профессия – репортер . Чтение в жизни современного подростка. Пробы пера. Интернет – главный источник информации сегодня?

Unit 4. Постарайся стать успешным человеком. Социально-культурная сфера. Известные люди и черты их характера . Праздники и традиции . **Социально-бытовая сфера.** Взаимоотношения в семье, проблемы подростков . Межличностные конфликты и их решение . Карманные деньги, покупки .

Коммуникативные умения

Для 8 класса характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

Говорение. По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе, овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. Больше внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций,

предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объем парных и групповых форм работы.

К концу 8 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного; осуществлять диалогическое общение со сверстниками в более широком кругу тем и ситуаций; порождать элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, своей стране и стране изучаемого языка в изученных пределах, выражая при этом свое отношение к предмету речи.

Чтение. В области чтения в целом завершается формирование у учащихся техники чтения вслух и про себя. Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых век, определения темы и основной идеи текста. Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным словарем.

Предусматривается овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым.

Аудирование. Продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Перед учащимися ставятся качественно новые цели: научиться воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации; научиться использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии (такие как умение «обходить» незнакомые слова, умение переспрашивать с целью уточнения содержания и др.).

Письмо. При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи. Перед учащимися ставится задача 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) написать небольшую рекламу (статью) по поставленной теме; 4) писать письмо по аналогии с образцом; 5) письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Соблюдение интонации в утвердительных, вопросительных предложениях.

Графика и орфография

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 7 классе.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами

- прилагательных -able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -al, -(i)an, -ing, -less.
- Существительных -tion/sion, -er/-or, -ance/-ence, -ment, -ing, -ity, -ist.

-распознавание и употребление синонимов;

- классификация и употребление наречий;

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

-Глаголы в страдательном залоге в Present, Past, Future;

-модальные глаголы must, have to, should;

- глаголы в повелительном наклонении;
- сложные числительные;
- придаточные предложения с who, that, which\$
- притяжательные местоимения в абсолютной форме;
- условные предложения 1 и 2 типа;
- оборот «Сложное дополнение с инфинитивом»;
- степени сравнения наречий;
- употребление артиклей с географическими названиями и именами собственными.
-

Социокультурные знания и умения

Школьники должны осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка.

Уметь составить представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;

Познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании) и родной страны. Познакомиться с культурным наследием Великобритании и России. Познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, пословицами, поговорками)

Научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, известных ученых; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом)

Компенсаторные умения

- расспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с прослушанным/прочитанным текстом;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

Специальные учебные умения

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
	Unit 1. Чудесная планета, на которой мы живем. (24 часа)	
1.	Климат и погода	1
2.	Климат и погода в России и Великобритании	1
3.	Прогноз погоды	1
4.	Климат и погода в регионе	1
5.	Вселенная: Земля и Солнечная система	1
6.	Космос и человек	1
7.	Артикулк с названиями уникальных объектов	1
8.	Прошедшее длительное время	1
9.	Настоящее завершённо-длительное время	1
10.	Чтение текстов по проблемам космических исследований	1
11.	Природные стихии	1
12.	Торнадо	1
13.	Проект "Поведение человека в экстремальных ситуациях"	1
14.	Прошедшее завершённое время	1
15.	Чрезвычайные ситуации в жизни людей	1
16.	Удивительные природные сокровища мира	1
17.	Природа и человек	1
18.	Природа англоязычных стран	1
19.	Природа и экология	1
20.	Природа нашего края	1
21.	Обобщающее повторение	1
22.	Контрольная работа №1	1
23.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
24.	Резервный урок	1
	Unit 2. Лучший друг мира – это ты. (21 час)	
1.	Защита окружающей среды	1
2.	Влияние деятельности человека на природу	1
3.	Среда обитания	1
4.	Условные предложения 2го и 3го типа	1

5.	Экологические проблемы	1
6.	Моё отношение к природе	1
7.	Экологические проблемы нашего региона	1
8.	Человеческие привычки	1
9.	Взаимоотношения людей в обществе	1
10.	Совершенный мир	1
11.	Совершенный мир	1
12.	Промышленные отходы	1
13.	Бытовые отходы	1
14.	Переработка бытовых отходов	1
15.	Усилия людей по защите природы	1
16.	Защита окружающей среды	1
17.	Экология Земли, моё отношение	1
18.	Проект "Защита природы"	1
19.	Обобщающее повторение	1
20.	Контрольная работа №2	1
21.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
	Unit 3. Средства массовой информации: за и против. (33 часа)	
1.	Средства массовой информации	1
2.	СМИ: преимущества и недостатки	1
3.	Радио	1
4.	Популярные радиостанции России и Великобритании	1
5.	Телевидение	1
6.	Телевизионные передачи и каналы	1
7.	Телевидение- способ увидеть мир	1
8.	Любимые телепередачи	1
9.	Пресса как источник информации	1
10.	Популярные газеты и журналы	1
11.	Моё отношение к прессе	1
12.	Профессия- репортёр	1
13.	Известные журналисты мира	1
14.	Чтение книг	1
15.	Книги в жизни современного подростка	1
16.	Моё отношение к книгам	1
17.	Любимые книги и жанры	1
18.	Прямая и косвенная речь	1
19.	Прямая и косвенная речь	1
20.	Употребление косвенной речи в устной речи	1
21.	Прямая и косвенная речь	1

22.	Школьная библиотека	1
23.	Домашняя библиотека	1
24.	Сложноподчинённые предложения с союзами	1
25.	Аннотация книги	1
26.	Любимые писатели	1
27.	Интернет как источник информации	1
28.	Роль компьютера в жизни человека	1
29.	Проект "СМИ в жизни человека"	1
30.	Обобщающее повторение	1
31.	Контрольная работа №3	1
32.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
33.	Резервный урок	1
	Unit 4. Постарайся стать успешным человеком. (2 часов)	
1.	Люди, добившиеся успеха в жизни	1
2.	Что делает человека успешным	1
3.	Биографии знаменитых людей	1
4.	Вклад знаменитых людей в культуру и науку страны	1
5.	Взаимоотношения в семье	1
6.	Взаимоотношения подростков в семье	1
7.	Проблемы молодых людей	1
8.	Способы решения проблем подростков	1
9.	Межличностные конфликты	1
10.	Пути решения конфликтов	1
11.	Проблема конфликтов в литературе	1
12.	Семейные праздники	1
13.	День Благодарения	1
14.	Семейные традиции	1
15.	Семейные праздники: поздравления и пожелания	1
16.	Легко ли быть независимым	1
17.	Карманные деньги	1
18.	На что тратятся карманные деньги	1
19.	Покупки подростков	1
20.	Покупки с семьёй	1
21.	Лексический тест	1
22.	Проект "Жизнь современного подростка"	1
23.	Обобщающее повторение	1
24.	Контрольная работа №4	1
25.	Резервный урок	1

