Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя школа

р.п.Сурское

УТВЕРЖДАЮ

Директор моусш р.п.Сурское

_____

Приказ №

**Рабочая программа**

**по биологии**

**для 8 класса**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей естествознания

Протокол №

Руководитель ШМО

_____

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР /ВР

_____

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Предметные результаты

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности, овладение понятийном аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга окружающей среде;
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- Освоение приёмов оказания первой помощи , рациональной организации охраны труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности ;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы , модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- Формирование и развитие компетентности в сфере использования.

**Личностные результаты**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;
- Формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия;
- Освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

## 2. Содержание учебного предмета, курса.

**70 часов в год, 2 часа в неделю**

**Науки о человеке -3 часа**

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и отличия человека и животных. Методы изучения организма человека. Биологическая природа и социальная сущность человека.

**Глава 1. Общий обзор организма человека – 3 часа**

Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов.

**Глава 2. Опора и движение – 7 часов**

Опора и движение. Опорно-двигательная система человека. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах ОДС.

**Глава 3. Внутренняя среда организма – 4 часа**

Внутренняя среда человека, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая система. Состав и функции крови. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки.

**Глава 4. Кровообращение и лимфообращение – 4 часа**

Транспорт веществ. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

**Глава 5. Дыхание – 4 часа**

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение.Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

**Глава 6. Питание – 5 часов**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

**Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии – 4 часа**

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

**Глава 8. Выделение продуктов обмена – 3 часа**

Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы. Органы выделения. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

**Глава 9. Покровы тела – 3 часа**

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

**Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности – 7 часов**

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

**Глава 11. Органы чувств. Анализаторы – 4 часа**

Органы чувств. Строение и функции органов зрения, слуха. Нарушения зрения, слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус.

**Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность – 6 часов**

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Особенности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

**Глава 13. Размножение и развитие человека – 4 часа**

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения.

**Глава 14. Человек и окружающая среда – 4 часа**

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

**Итоговые уроки – 5 часов**

## 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|---|---|---|
| **Науки о человеке 3 часа** | | |
| 1 /1 | Науки о человеке и их методы | 1 |
| 2 /2 | Биологическая природа человека. Расы человека | 1 |
| 3/3 | Происхождение и эволюция человека. Антропогенез | 1 |
| *Общий обзор организма человека 3 часа* | | |
| 4-5/4-5 | Строение организма человека. Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» | 2 |
| 6/6 | Регуляция процессов жизнедеятельности | 1 |
| **Опора и движение 7 часов** | | |
| 1/7 | Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Лабораторная работа №2 «Изучение микроскопического строения кости». Лабораторная работа №3 « Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека» | 1 |
| 2/8 | Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. | 1 |
| 3/9 | Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов | 1 |
| 4/10 | Строение и функции скелетных мышц | 1 |
| 5/11 | Работа мышц и ее регуляция | 1 |
| 6/12 | Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры | 1 |
| 7/13 | Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. | 1 |
| **Внутренняя среда организма 4 часа** | | |
| 1/14 | Состав внутренней среды организма и ее функции | 1 |
| 2/15 | Состав крови. Постоянство внутренней среды. Лабораторная работа №4 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | лягушки)» | |
| 3/16 | Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови | 1 |
| 4/17 | Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация | 1 |
| **Кровообращение и лимфообращение 4 часа** | | |
| 1/18 | Органы кровообращения. Строение и работа сердца | 1 |
| 2/19 | Сосудистая система. Лимфообращение. Лабораторная работа № 5 «Измерение кровяного давления» | 1 |
| 3/20 | Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении | 1 |
| 4/21 | Строение и функционированиетранспортных систем организма человека (сердечно-сосудистой и лимфатической). Обобщающий урок | 1 |
| **Дыхание 4 часа** | | |
| 1/22 | Дыхание и его значение. Органы дыхания | 1 |
| 2/23 | Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Лабораторная работа № 6 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха» | 1 |
| 3/24 | Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Лабораторная работа № 7 «Определение частоты дыхания» | 1 |
| 4/25 | Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация | 1 |
| **Питание 5 часов** | | |
| 1/26 | Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции | 1 |
| 2/27 | Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод | 1 |
| 3/28 | Пищеварение в желудке и кишечнике. Лабораторная работа № 8 «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки» | 1 |
| 4/29 | Всасывание питательных веществ в кровь | 1 |
| 5/30 | Регуляция пищеварения. Гигиена питания | 1 |
| **Обмен веществ и превращение энергии 4 часа** | | |
| 1/31 | Пластический и энергетический обмен | 1 |
| 2/32 | Ферменты и их роль в организме человека | 1 |
| 3/33 | Витамины и их роль в организме человека | 1 |
| 4/34 | Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ | 1 |
| **Выделение продуктов обмена 3 часа** | | |
| 1-2/35-36 | Выделение и его значение. Органы мочевыделения | 2 |
| 3/37 | Заболевания органов мочевыделения | 1 |
| **Покровы тела 3 часа** | | |
| 1/38 | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи | 1 |
| 2/39 | Болезни и травмы кожи | 1 |
| 3/40 | Гигиена кожных покровов | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| **Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности 7 часов** | | |
| 1/41 | Железы внутренней секреции и их функции | 1 |
| 2/42 | Работа эндокринной системы и ее нарушения | 1 |
| 3/43 | Строение нервной системы и ее значение | 1 |
| 4/44 | Спинной мозг | 1 |
| 5/45 | Головной мозг | 1 |
| 6/46 | Вегетативная нервная система | 1 |
| 7/47 | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение | 1 |
| **Органы чувств. Анализаторы 4часа** | | |
| 1/48 | Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Лабораторная работа № 9 «Строение зрительного анализатора» (на модели) | 1 |
| 2/49 | Слуховой анализатор. | 1 |
| 3/50 | Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание | 1 |
| 4/51 | Вкусовой и обонятельный анализаторы | 1 |
| **Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 6 часов** | | |
| 1/52 | Высшая нервная деятельность. Рефлексы | 1 |
| 2/53 | Память и обучение. Лабораторная работа № 10 «Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста» | 1 |
| 3/54 | Врожденное и приобретенное поведение. | 1 |
| 4/55 | Сон и бодрствование | 1 |
| 5/56 | Особенности высшей нервной деятельности человека | 1 |
| 6/57 | Высшая нервная деятельность. Обобщающий урок | 1 |
| **Размножение и развитие человека 4 часа** | | |
| 1/58 | Особенности размножения человека. | 1 |
| 2/59 | Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение | 1 |
| 3/60 | Беременность и роды . | 1 |
| 4/61 | Рост и развитие ребенка после рождения. | 1 |
| **Человек и окружающая среда 4 часа** | | |
| 1-2/62-63 | Социальная и природная среда человека | 2 |
| 3-4/64-65 | Окружающая среда и здоровье человека | 2 |
| **Итоговые уроки 5 часов** | | |
| 1-2/66-67 | Строение, физиология и гигиена человека. Обобщающий урок | 2 |
| 3/68 | Выходная диагностика | 1 |
| 4-5/69-70 | Повторение | 2 |