

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа
р.п.Сурское

УТВЕРЖДАЮ
Директор моусш р.п.Сурское

Приказ №

**Рабочая программа
по биологии
для 9 класса**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
естествознания

Протокол №

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР /ВР

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека с целью создания естественно-научной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга окружающей среды;
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности ;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- Формирование и развитие компетентности в сфере использования.

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать,

строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;

- Формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Биология в системе наук – 3 часа

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов.

Основы цитологии – наука о клетке – 10 часов

Признаки живых организмов: особенности химического состава; клеточное строение. Химический состав живых организмов. Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические

вещества. Роль воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в организме. Клеточное строение организмов. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, вакуоли, митохондрии. Хромосомы, многообразие клеток.

Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов – 5 часов

Размножение, рост и развитие. Рост и развитие организмов. Размножение. Половое и бесполое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Основы генетики 10 часов

Признаки живых организмов: наследственность и изменчивость. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Генетика человека – 3 часа

Генотип и здоровье человека. Медико-генетическое консультирование.

Основы селекции и биотехнологии – 4 часа

Основы селекции. Методы селекции. Достижения мировой и отечественной селекции. Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование.

Эволюционное учение – 8 часов

Система и эволюция органического мира. Вид – основная систематическая единица. Признаки вида. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Возникновение и развитие жизни на Земле – 5 часов

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира. Происхождение и развитие жизни на Земле.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды – 16 часов

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера – глобальная экосистема. В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические

проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов.

Повторение – 6 часов

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Биология в системе наук 3 часа		
1 /1	Биология как наука	1
2 /2	Методы биологических исследований. Значение биологии	1
3/3	Биология в системе наук	1
Основы цитологии – науки о клетке 10 часов		
1/4	Цитология – наука о клетке	1
2/5	Клеточная теория	1
3/6	Химический состав клетки	1
4/7	Строение клетки	1
5/8	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы. Лабораторная работа №1 «Строение эукариотических клеток растений, животных, грибов и прокариотических клеток бактерий»	1
6/9	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез	1
7/10	Биосинтез белков	1
8/11	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке	1
9-10/12-13	Основы цитологии – науки о клетке	2
1/14	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз	1
2/15	Половое размножение. Мейоз	1
3/16	Индивидуальное развитие организмов (ортогенез)	1
4/17	Влияние факторов внешней среды на онтогенез	1
5/18	Размножение и индивидуальное развитие организмов. Обобщающий урок	1
Основы генетики 10 часов		
1/19	Генетика как отрасль биологической науки	1
2/20	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип	1
3/21	Закономерности наследования	1
4/22	Практическая работа №1 «Решение генетических задач»	1
5/23	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1
6/24	Основные формы изменчивости. Генотипическая	1

	изменчивость	
7/25	Комбинативная изменчивость	1
8/26	Фенотипическая изменчивость. Лабораторная работа №2 «Описание фенотипов растений»	1
9/27	Лабораторная работа №3 «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой»	1
10/28	Основы генетики. Обобщающий урок	1
Генетика человека 3 часа		
1/29	Методы изучения наследственности человека. Практическая работа №2 «Составление родословных»	1
2/30	Генотип и здоровье человека	1
3/31	Генетика человека. Обобщающий урок	1
Основы селекции и биотехнологии 4 часа		
1/32	Основы селекции	1
2/33	Достижения мировой и отечественной селекции	1
3/34	Биотехнология: достижения и перспективы развития	1
4/35	Основы селекции и биотехнологии. Обобщающий урок	1
Эволюционное учение 8 часов		
1/36	Учение об эволюции органического мира	1
2/37	Вид. Критерии вида	1
3/38	Популяционная структура вида	1
4/39	Видообразование	1
5/40	Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции	1
6/41	Адаптация как результат естественного отбора. Лабораторная работа №4 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»	1
7/42	Современные проблемы эволюции	1
8/43	Эволюционное учение. Обобщающий урок	1
1/44	Взгляды, гипотезы и теории происхождения жизни	1
2/45	Органический мир как результат эволюции	1
3/46	История развития органического мира	1
4/47	Происхождение и развитие жизни на Земле	1
5/48	Возникновение и развитие жизни на Земле. Обобщающий урок	1
1/49	Экология как наука. Лабораторная работа № 5 «Изучение приспособленности организмов к определенной среде обитания»	1
2/50	Влияние экологических факторов на организмы. Лабораторная работа № 6 «Строение растений в связи с условиями жизни»	1
3/51	Экологическая ниша. Лабораторная работа № 7 «Описание экологической ниши организма»	1

4/52	Структура популяции	1
5/53	Типы взаимодействия популяций разных видов	1
6/54	Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем	1
7/55	Структура экосистем	1
8/56	Поток энергии и пищевые цепи	1
9/57	Искусственные экосистемы. Лабораторная работа № 8 «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума»	1
10-11/58-59	Сезонные изменения в живой природе	2
12/60	Экологические проблемы современности	1
13-15/61-63	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3
16/64	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Обобщающий урок	1
Итоговые уроки 6 часов		
1-2/65-66	Зачет по курсу «Биология»	2
3/67	Выходная диагностика	1
4-6/68-70	Повторение (Решение заданий из книги «Я сдам ОГЭ»)	3