Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа
р.п.Сурское

УТВЕРЖДАЮ
Директор моу сш р.п.Сурское
Приказ №

Рабочая программа

по математике

для 5 класса

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

математики и информатики

Протокол №.

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР /ВР

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получат возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получат возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

Элементы теории множеств и математической логики

учащиеся научатся:

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

учащиеся получат возможность научиться:

- Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

учащиеся научатся:

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число;

- использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;
- выполнять округление натуральных чисел и десятичных дробей в соответствии с правилами;
- сравнивать натуральные числа, обыкновенные дроби, десятичные дроби, смешанные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

учащиеся получат возможность научиться:

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число,геометрическая интерпретация натуральных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;;
- выполнять округление округление натуральных чисел и десятичных дробей с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении

Статистика и теория вероятностей

учащиеся научатся:

- Оперировать на базовом уровне понятиями: достоверные, невозможные и случайные события .

учащиеся получат возможность научиться:

- Оперировать понятиями: достоверные, невозможные и случайные события
- Строить дерево вариантов в простейших случаях.

Текстовые задачи

учащиеся научатся:

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

учащиеся получат возможность научиться:

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

учащиеся научатся:

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

учащиеся получат возможность научиться:

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

учащиеся научатся:

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

учащиеся получат возможность научиться:

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

учащиеся научатся:

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

учащиеся получат возможность научиться:

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

2. Содержание ученого предмета, курса.

Натуральные числа.

Десятичная система счисления. Числовые и буквенные выражения. Язык геометрических рисунков. Прямая. Отрезок. Луч. Сравнение отрезков. Длина отрезка. Ломанная. Координатный луч. Округление натуральных чисел. Прикидка результата действия. Вычисление с многозначными числами. Прямоугольник. Формулы. Законы арифметических действий. Уравнения. Упрощение выражений. Математический язык. Математическая модель.

Обыкновенные дроби.

Деление с остатком. Обыкновенные дроби. Отыскание части от целого и целого по его части. Основное свойство дробей. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Окружность и круг. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.

Геометрические фигуры.

Определение угла. Развёрнутый угол. Сравнение углов наложением. Измерение углов. Биссектриса угла. Треугольник. Площадь треугольника. Свойство углов треугольника. Расстояние между двумя точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. Серединный перпендикуляр. Свойства биссектрисы угла.

Десятичные дроби.

Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000 и тд. Перевод величин в другие единицы измерения. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Степень числа. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичной дроби на десятичную дробь. Понятие процента. Задачи на проценты. Микрокалькулятор.

Геометрические тела.

Прямоугольный параллелепипед. Развертка прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Введение в вероятность

Достоверные, невозможные, случайные события. Комбинаторные задачи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов
		Повторение курса начальной школы	**8**
1.	1.	Действия с многозначными числами	
2.	2.	Числовые и буквенные выражения	
3.	3.	Действия с величинами	
4.	4.	Решение уравнений	
5.	5.	Решение задач	
6.	6.	Решение задач	
7.	7.	Вводная контрольная работа	
8.	8.	Анализ контрольной работы	
		Натуральные числа	**50**
9.	1.	Десятичная система счисления	
10.	2.	Десятичная система счисления	
11.	3.	Десятичная система счисления	
12.	4.	Числовые и буквенные выражения	
13.	5.	Числовые и буквенные выражения	
14.	6.	Числовые и буквенные выражения	
15.	7.	Язык геометрических рисунков	
16.	8.	Язык геометрических рисунков	
17.	9.	Язык геометрических рисунков	
18.	10.	Прямая. Отрезок. Луч	
19.	11.	Прямая. Отрезок. Луч	
20.	12.	Сравнение отрезков. Длина отрезка	
21.	13.	Сравнение отрезков. Длина отрезка	
22.	14.	Ломаная	

23.	15.	Ломаная	
24.	16.	Координатный луч	
25.	17.	Координатный луч (1 ч)	
26.	18.	***Контрольная работа № 1 «Натуральные числа»***	
27.	19.	Анализ контрольной работы. Решение задач	
28.	20.	Округление натуральных чисел	
29.	21.	Округление натуральных чисел	
30.	22.	Прикидка результата действия	
31.	23.	Прикидка результата действия	
32.	24.	Прикидка результата действия	
33.	25.	Вычисления с многозначными числами	
34.	26.	Вычисления с многозначными числами	
35.	27.	Вычисления с многозначными числами	
36.	28.	Вычисления с многозначными числами	
37.	29.	***Контрольная работа № 2 «Округление чисел, вычисления с многозначными числами»***	
38.	30.	Анализ контрольной работы. Решение задач	
39.	31.	Прямоугольник	
40.	32.	Прямоугольник	
41.	33.	Формулы	
42.	34.	Формулы	
43.	35.	Законы арифметических действий	
44.	36.	Законы арифметических действий	
45.	37.	Уравнения	
46.	38.	Уравнения	
47.	39.	Уравнения	
48.	40.	Упрощение выражений	
49.	41.	Упрощение выражений	

50.	42.	Упрощение выражений	
51.	43.	Упрощение выражений	
52.	44.	Математический язык	
53.	45.	Математический язык	
54.	46.	Математическая модель	
55.	47.	Математическая модель	
56.	48.	Математическая модель	
57.	49.	***Контрольная работа № 3 «Уравнения, упрощение выражений»***	
58.	50.	Анализ контрольной работы. Решение задач	
		Обыкновенные дроби	**42**
59.	1.	Деление с остатком	
60.	2.	Деление с остатком	
61.	3.	Деление с остатком	
62.	4.	Обыкновенные дроби	
63.	5.	Обыкновенные дроби	
64.	6.	Отыскание части от целого и целого по его части	
65.	7.	Отыскание части от целого и целого по его части	
66.	8.	Отыскание части от целого и целого по его части	
67.	9.	Отыскание части от целого и целого по его части	
68.	10.	Основное свойство дроби	
69.	11.	Основное свойство дроби	
70.	12.	Основное свойство дроби	
71.	13.	Основное свойство дроби	
72.	14.	Основное свойство дроби	
73.	15.	Правильные и неправильные дроби	
74.	16.	Правильные и неправильные дроби.	

		Смешанные числа	
75.	17.	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	
76.	18.	Окружность и круг	
77.	19.	Окружность и круг	
78.	20.	Окружность и круг	
79.	21.	***Контрольная работа № 4 «Деление и дроби»***	
80.	22.	Анализ контрольной работы. Решение задач	
81.	23.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
82.	24.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
83.	25.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
84.	26.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
85.	27.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
86.	28.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
87.	29.	Сложение и вычитание смешанных чисел	
88.	30.	Сложение и вычитание смешанных чисел	
89.	31.	Сложение и вычитание смешанных чисел	
90.	32.	Сложение и вычитание смешанных чисел	
91.	33.	Сложение и вычитание смешанных чисел	
92.	34.	Сложение и вычитание смешанных чисел	
93.	35.	Сложение и вычитание смешанных чисел	
94.	36.	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	
95.	37.	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	
96.	38.	Умножение и деление обыкновенной дроби	

		на натуральное число	
97.	39.	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	
98.	40.	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	
99.	41.	***Контрольная работа № 5 «Арифметические действия с обыкновенными дробями»***	
100.	42.	Анализ контрольной работы. Решение задач	
		Геометрические фигуры	**25**
101.	1.	Определение угла. Развернутый угол	
102.	2.	Определение угла. Развернутый угол	
103.	3.	Сравнение углов наложением	
104.	4.	Измерение углов	
105.	5.	Измерение углов	
106.	6.	Биссектриса угла	
107.	7.	Треугольник	
108.	8.	Треугольник	
109.	9.	Площадь треугольника	
110.	10.	Площадь треугольника	
111.	11.	Площадь треугольника	
112.	12.	Свойство углов треугольника	
113.	13.	Свойство углов треугольника	
114.	14.	Расстояние между двумя точками. Масштаб	
115.	15.	Расстояние между двумя точками. Масштаб	
116.	16.	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	
117.	17.	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	
118.	18.	Серединный перпендикуляр	
119.	19.	Серединный перпендикуляр	

120.	20.	Серединный перпендикуляр	
121.	21.	Свойство биссектрисы угла	
122.	22.	Свойство биссектрисы угла	
123.	23.	Свойство биссектрисы угла	
124.	24.	***Контрольная работа № 6 «Геометрические фигуры»***	
125.	25.	Анализ контрольной работы. Решение задач	
		Десятичные дроби	**36**
126.	1.	Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей	
127.	2.	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	
128.	3.	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	
129.	4.	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	
130.	5.	Перевод величин из одних единиц измерения в другие	
131.	6.	Перевод величин из одних единиц измерения в другие	
132.	7.	Перевод величин из одних единиц измерения в другие	
133.	8.	Сравнение десятичных дробей	
134.	9.	Сравнение десятичных дробей	
135.	10.	Сравнение десятичных дробей	
136.	11.	Сложение и вычитание десятичных дробей	
137.	12.	Сложение и вычитание десятичных дробей	
138.	13.	Сложение и вычитание десятичных дробей	
139.	14.	Сложение и вычитание десятичных дробей	
140.	15.	Сложение и вычитание десятичных дробей	
141.	16.	***Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание десятичных дробей»***	

142.	17.	Анализ контрольной работы. Решение задач	
143.	18.	Умножение десятичных дробей	
144.	19.	Умножение десятичных дробей	
145.	20.	Умножение десятичных дробей	
146.	21.	Умножение десятичных дробей	
147.	22.	Умножение десятичных дробей	
148.	23.	Умножение десятичных дробей	
149.	24.	Степень числа	
150.	25.	Степень числа	
151.	26.	Степень числа	
152.	27.	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натур. число	
153.	28.	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натур. число	
154.	29.	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натур. число	
155.	30.	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	
156.	31.	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	
157.	32.	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	
158.	33.	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	
159.	34.	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	
160.	35.	***Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей»***	
161.	36.	Анализ контрольной работы. Решение задач	
		Проценты	**11**
162.	1.	Понятие процента	
163.	2.	Понятие процента	

164.	3.	Задачи на проценты	
165.	4.	Задачи на проценты	
166.	5.	Задачи на проценты	
167.	6.	Задачи на проценты	
168.	7.	Задачи на проценты	
169.	8.	Задачи на проценты	
170.	9.	Задачи на проценты	
171.	10.	Микрокалькулятор	
172.	11.	Микрокалькулятор	
		Геометрические тела	**12**
173.	1.	Прямоугольный параллелепипед	
174.	2.	Развертка прямоугольного параллелепипеда	
175.	3.	Развертка прямоугольного параллелепипеда	
176.	4.	Развертка прямоугольного параллелепипеда	
177.	5.	Развертка прямоугольного параллелепипеда	
178.	6.	Объем прямоугольного параллелепипеда	
179.	7.	Объем прямоугольного параллелепипеда	
180.	8.	Объем прямоугольного параллелепипеда	
181.	9.	Объем прямоугольного параллелепипеда	
182.	10.	Объем прямоугольного параллелепипеда	
183.	11.	***Контрольная работа № 9 «Геометрические тела»***	
184.	12.	Анализ контрольной работы. Решение задач	
		Введение в вероятность	**4**
185.	1.	Достоверные, невозможные и случайные события	
186.	2.	Достоверные, невозможные и случайные события	
187.	3.	Комбинаторные задачи	
188.	4.	Комбинаторные задачи	

		Повторение	**22**
189.	1.	Арифметические действия с натуральными числами	
190.	2.	Решение арифметических задач	
191.	3.	Упрощение выражений	
192.	4.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	
193.	5.	Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число	
194.	6.	Сложение и вычитание десятичных дробей	
195.	7.	Умножение и деление десятичных дробей	
196.	8.	Арифметические действия с десятичными дробями	
197.	9.	Проценты	
198.	10.	Решение задач на проценты	
199.	11.	Повторение	
200.	12.	Повторение	
201.	13.	Повторение	
202.	14.	Повторение	
203.	15.	***Итоговая контрольная работа***	
204.	16.	Урок - практикум	
205.	17.	Решение нестандартных задач	
206.	18.	Решение нестандартных задач	
207.	19.	Решение нестандартных задач	
208	20.	Решение нестандартных задач	
209	21.	Решение нестандартных задач	
210	22.	Решение нестандартных задач	