

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа
р.п.Сурское

УТВЕРЖДАЮ
Директор моу сш р.п.Сурское

Приказ №

**Рабочая программа
по иностранному языку
(немецкий язык)**

для 4 класса

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
иностраннных языков
Протокол №
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные :

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объема, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

- социокультурная осведомленность (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

2. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

Тема	Предметное содержание
Мы уже много знаем и умеем. Повторение (7 часов)	Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? Проверяем сами себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Контроль знаний и умений.
Как было летом? 12ч.	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь еще одно летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Может ли погода летом быть плохой? У многих детей летом дни рождения. А у тебя? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? Проверяем сами себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Контроль знаний и умений.
А что нового в школе? 12ч.	У наших немецких друзей новый кабинет. А у нас? Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? А у нас? Немецкие друзья готовятся к

	Рождеству. Здорово, правда? Мы играем и поем и готовимся к новому году. Что бы вы еще хотели повторить? Проверяем сами себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Контроль знаний и умений.
У меня дома... что там? 12ч.	Сабина рассказывает о своем доме. А мы? А где живут Кевин и Свен? А мы? В квартире. Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? Проверяем сами себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Контроль знаний и умений.
Свободное время. Что мы делаем? 12ч.	Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делает на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? А мы? Пикси любит рисовать животных. А кто еще? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? Проверяем сами себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Контроль знаний и умений.
Скоро наступят каникулы 15ч.	Мы говорим и погоде и рисуем. Апрель! Апрель! Он делает, что хочет. Какие праздники отмечают наши друзья весной? А мы? Мы готовимся к празднику. А наши немецкие друзья? Что мы еще делаем к празднику? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? Проверяем сами себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Контроль знаний и умений. Урок обобщающего повторения. Итоговый тест за курс начальной школы.

Аудирование:

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов (песни, стихи, рифмовки, диалоги)с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Говорение:

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог - знакомство, диалог-расспрос. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической

речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.

Монологическая речь

Небольшой рассказ о себе и своей семье, используя изученные языковые средства.

Чтение:

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Типы текстов: рассказ, стихотворение, песня, диалог.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Что мы уже знаем и умеем Повторение	7
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	1
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1
4	Что бы вы еще хотели повторить?	1
5	Проверяем сами себя.	1
6	Чтение нам доставляет удовольствие.	1
7	Проверочная работа №1	1
	Как было летом?	12
8	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1
9	Здесь еще одно летнее письмо.	1
10	Есть ли летние каникулы у животных?	1
11	Может ли погода летом быть плохой?	1
12	У многих детей летом дни рождения. А у тебя?	1
13	Мы играем и поем.	1
14	Мы играем и поем.	1
15	Что бы вы еще хотели повторить?	1

16	Что бы вы еще хотели повторить?	1
17	Проверяем сами себя.	1
18	Чтение нам доставляет удовольствие.	1
19	Проверочная работа №2	
	А что нового в школе?	12
20	У наших немецких друзей новый кабинет. А у нас?	1
21	Что же мы делаем в классе?	1
22	У Сабины и Свена новое расписание уроков.	1
23	А какие любимые предметы у наших друзей? А у нас?	1
24	Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Здорово, правда?	1
25	Мы играем и поем и готовимся к новому году.	1
26	Мы играем и поем и готовимся к новому году.	1
27	Что бы вы еще хотели повторить?	1
28	Что бы вы еще хотели повторить?	1
29	Проверяем сами себя.	1
30	Чтение нам доставляет удовольствие.	1
31	Проверочная работа №3	
	У меня дома... что там?	12
32	Сабина рассказывает о своем доме. А мы?	
33	А где живут Кевин и Свен? А мы?	1
34	В квартире. Где что стоит?	1
35	Сабина рисует свою детскую комнату.	1
36	Марлиз в гостях у Сандры.	1
37	Мы играем и поем.	1
38	Мы играем и поем.	1
39	Что бы вы еще хотели повторить?	1
40	Что бы вы еще хотели повторить?	1
41	Проверяем сами себя.	1
42	Чтение нам доставляет удовольствие.	1
43	Проверочная работа №4	1
	Свободное время. Что мы делаем?	12
44	Что делают наши друзья в выходные дни?	1
45	А как проводят выходные дни домашние животные?	1
46	Что делает на выходных семья Свена?	1
47	Что наши немецкие друзья делают в свободное время? А мы?	1
48	Пикси любит рисовать животных. А кто еще?	1
49	Мы играем и поем.	1
50	Мы играем и поем.	1
51	Что бы вы еще хотели повторить?	1
52	Что бы вы еще хотели повторить?	1
53	Проверяем сами себя.	1
54	Чтение нам доставляет удовольствие.	1

55	Проверочная работа №5	1
	Скоро наступят каникулы	15
56	Мы говорим и погоде и рисуем.	1
57	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет.	1
58	Какие праздники отмечают наши друзья весной? А мы?	1
59	Мы готовимся к празднику. А наши немецкие друзья?	1
60	Что мы еще делаем к празднику?	1
61	Мы играем и поем.	1
62	Мы играем и поем.	1
63	Что бы вы еще хотели повторить?	1
64	Что бы вы еще хотели повторить?	1
65	Проверяем сами себя.	1
66	Чтение нам доставляет удовольствие.	1
67	Проверочная работа №6	1
68	Итоговый тест за курс начальной школы.	1
69	Итоговый тест за курс начальной школы.	1
70	Урок обобщающего повторения.	1