

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа
р.п.Сурское

УТВЕРЖДАЮ
Директор моу сш р.п.Сурское
_____ Старостина В.Д.
Приказ №

**Рабочая программа
по иностранному языку
(немецкий язык)
для 5 класса**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
иностраннных языков
Протокол №
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметные:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. (2-3 реплики)

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 8—10 фраз.

в области аудирования

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

2. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

№ п	Название темы (раздела)	Всего часов
----------------	--------------------------------	------------------------

/п		
1.	Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Маленький курс повторения.	9 часов
2.	Старый немецкий город. Что в нем?	10 часов
3.	В городе..Кто здесь живет?	10 часов
4.	Улицы города. Какие они?	10 часов
5.	Где и как живут здесь люди?	10 часов
6.	У Габи дома. Что мы тут видим?	10 часов
7.	Как выглядит город Габи в разные времена года?	10 часов
8.	Большая уборка в городе. Хорошая идея. Или?	10 часов
9.	Снова приезжают гости в город. Как вы думаете , какие?	10 часов
10.	Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?	8 часов
11.	Повторение	8 часов

Таким образом, рабочая программа ориентирована на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

I 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в области говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“; — о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогов: диалога - расспроса - до 3 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога – побуждения – к действию - до 3 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога-обмена мнениями - до 2 реплик со стороны каждого обучающегося.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

Объём монологического высказывания для 5 класса - до 8-10 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области чтения:

- а) с полным пониманием читаемого:
 - прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

— догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью

немецко-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию; — кратко выражать оценку прочитанного;

Объём текстов для чтения - для 5 - 7 классов - до 250 слов.

б) с пониманием основного содержания:

— осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его

содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

— опускать избыточную информацию.

Объём текстов для чтения - для 5 - 7 классов - 400 - 500 слов.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

— уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

— имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

— название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

— некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

— типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
	Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Маленький курс повторения.	10
1	Первый день в новом учебном году	1
2	Родители новых учеников знакомятся друг с другом.	1
3	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем.	1
4	Что делают обычно дети на летних каникулах?	1
5	А что делали на каникулах Сабина, Свен и другие?	1
6	Дети беседуют о летних каникулах	1
7	Что бы вы еще хотели повторить?	1
8	Входная контрольная работа.	1
9	Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми.	1
10	Проверочная работа №1	
	Старый немецкий город. Что в нем?	10
11	Что учишь, то и знаешь. Старый немецкий город.	1
12	Что учишь, то и знаешь. Что это за здания?	1
13	Мы читаем и пишем. Итак, как выглядит старый немецкий город?	1

14	Мы читаем и пишем. Мы описываем старый немецкий город.	1
15	Давайте поговорим! На улице.	1
16	Что мы уже знаем и умеем. Контроль аудирования.	1
17	Что мы уже знаем и умеем. Контроль говорения.	1
18	Что бы вы еще хотели повторить?	1
19	Учить немецкий, значит знакомиться со страной и людьми	1
20	Проверочная работа №2	1
	В городе..Кто здесь живет?	10
21	Что учишь, то и знаешь. Жители города: люди и животные.	1
22	Что учишь, то и знаешь. Профессии.	1
23	Мы читаем и пишем. В городе живут также и животные.	1
24	Мы читаем и пишем. Отношение к городу.	1
25	Давайте поговорим! Что нам рассказывают о городе приведения?	1
26	Что мы уже знаем и умеем.	1
27	Что мы уже знаем и умеем.	1
28	Что бы вы еще хотели повторить?	1
29	Учить немецкий- значит знакомиться со страной и людьми	1
30	Проверочная работа №2	1
	Улицы города. Какие они?	10
31	Что учишь , то и знаешь. Улицы города. Какие они?	1
32	Что учишь, то и знаешь. Что мы видим на улицах города?	1

33	Мы читаем и пишем. Улицы города	1
34	Мы читаем и пишем. Встреча с незнакомым существом.	1
35	Давайте поговорим. Встреча с незнакомым существом.	1
36	Что мы уже знаем и умеем. Контроль аудирования.	1
37	Что мы уже знаем и умеем. Контроль говорения.	1
38	Что бы вы ещё хотели повторить?	1
39	Учить немецкий- значит знакомиться со страной и людьми	1
40	Проверочная работа №3	1
	Где и как живут здесь люди?	10
41	Что учишь, то и знаешь. Мой дом.	1
42	Что учишь, то и знаешь. Какие бывают дома.	1
43	Мы читаем и пишем. Как мы отвечаем на вопрос Где?	1
44	Мы читаем и пишем. Ориентирование в городе.	1
45	Давайте поговорим! Итак, где?	1
46	Что мы уже знаем и умеем.	1
47	Что мы уже знаем и умеем.	1
48	Вы хотите ещё что –нибудь повторить?	1
49	Учить немецкий- значит знакомиться со страной и людьми	1
50	Проверочная работа №4	1
	У Габи дома. Что мы тут видим?	10
51	Что учишь, то и знаешь. Габи и её семья.	1
52	Что учишь, то и знаешь. Дом, в котором живёт Габи.	1
53	Мы читаем и пишем. Комнаты в доме Габи.	1

54	Мы читаем и пишем. Комнаты в доме Габи.	1
55	Давайте поговорим! Большая уборка в доме Габи.	1
56	Что мы уже знаем и умеем	1
57	Что мы уже знаем и умеем	1
58	Что бы вы ещё хотели повторить	1
59	Учить немецкий-значит знакомиться со страной и людьми	1
60	Проверочная работа №5	1
	Как выглядит город Габи в разные времена года?	10
61	Что учишь, то и знаешь. О чём рассказывает календарь	1
62	Что учишь, то и знаешь. Как меняется погода	1
63	Мы читаем и пишем. Времена года.	1
64	Мы читаем и пишем. Праздники в Германии и России.	1
65	Давайте поговорим! Подарки к праздникам.	1
66	Что мы уже знаем и умеем. Контроль аудирования.	1
67	Что мы уже знаем и умеем. Контроль говорения.	1
68	Что бы вы ещё хотели повторить?	1
69	Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми.	1
70	Проверочная работа №6	1
	Большая уборка в городе. Хорошая идея. Или?	10
71	Что учишь, то и знаешь. Планета Земля в опасности.	1
72	Что учишь, то и знаешь. Окружающая среда загрязнена.	1
73	Мы читаем и пишем. Роби и Маркус.	1
74	Мы читаем и пишем. Когда нужны друзья.	1

75	Давайте поговорим! Роби и Маркус знакомятся с гостями.	1
76	Что мы уже знаем и умеем?	1
77	Что мы уже знаем и умеем?	1
78	Что бы вы ещё хотели повторить?	1
79	Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми.	1
80	Проверочная работа №7	1
	Снова приезжают гости в город. Как вы думаете , какие?	10
81	Что учишь, то и знаешь Прощание с друзьями.	1
82	Что учишь, то и знаешь. Друзья готовят сувениры.	1
83	Мы читаем и пишем. Как дети готовятся к прощальному празднику.	1
84	Мы читаем и пишем. Концерт для гостей.	1
85	Давайте поговорим! Праздник начинается!	1
86	Что мы уже знаем и умеем? Контроль аудирования.	1
87	Что мы уже знаем и умеем? Контроль говорения	1
88	Что бы вы ещё хотели повторить?	1
89	Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми.	1
90	Проверочная работа №8	1
	Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?	8
91	Что учишь, то и знаешь. Косми остался на планете Земля.	1
92	Что учишь, то и знаешь. Роби и Косми посещают разные кружки	1

93	Мы читаем и пишем. Наши пригласительные.	1
94	Мы читаем и пишем. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.	1
95	Давайте поговорим! Продукты питания	1
96	Подготовка к прощальному вечеру	1
97	Подготовка к прощальному вечеру	1
98	Прощальный праздник (проект)	1
	Повторение	8
99	Повторение лексики по темам «Город. В городе»	1
100	Повторение грамматического материала по темам 5 класса	1
101	Обобщение изученного материала за 5 класс	1
102	Обобщение изученного материала за 5 класс	1
103	Итоговый тест за 5 класс (аудирование, письмо)	1
104	Итоговый тест за 5 класс (чтение, говорение)	1
105	Обобщающее повторение.	1