

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа  
р.п.Сурское**

**УТВЕРЖДАЮ  
Директор моу сш  
р.п.Сурское**

**Приказ №**

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для\_9 класса**

**РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей**

**Протокол №  
Руководитель ШМО**

**СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### ***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

\* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

\* владение разными видами чтения;

\* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

\* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

\* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

\* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

\* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

\* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

\* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

\* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

\* владение разными видами монолога и диалога;

\* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

\* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

\* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты:***

#### ***Выпускник научится:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

#### **Речевая деятельность**

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;  
адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

#### **Чтение**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

#### **Говорение**

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

#### **Письмо**

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

#### **Текст**

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  
анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

#### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;

### **Фонетика , орфоэпия и графика.**

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;  
определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.

### **Морфемика и словообразование**

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.

### **Лексикология и фразеология**

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

### **Морфология**

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.

### **Синтаксис**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;  
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;  
использовать орфографические словари.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и

успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2. Содержание учебного предмета, курса.

### Международное значение русского языка

#### ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сложные предложения

#### СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

#### СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Бессоюзное сложное предложение и его Особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

## **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-эссеисты, исследовавшие русский язык.

## **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по о. ному источнику).

Тезисы статьи" (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Вводный урок	1
2.	<b>Международное значение русского языка (1 ч)</b>	1
3.	<b>Повторение изученного в 5- 8 классах (10 ч)</b>	1
	1. Фонетика, графика, орфография	
4.	2. Лексика, фразеология, орфография	1
5.	3. Состав слова и словообразование. Орфография	1
6.	4. Морфология. Орфография	1
7.	5. Словосочетание. Простое предложение	1
8.	6. Повторение синтаксиса словосочетания и простого предложения	1
9.	7. Повторение синтаксиса словосочетания и простого предложения	1

10.	8. Пунктуация простого предложения	1
11.	<b>9. Контрольный диктант</b>	1
12.	10. Анализ диктанта	1
13.	<b>Сложное предложение (1 ч)</b>	1
14.	<b>Сложносочинённые предложения (5 ч)</b>	1
	1. Основные группы сложносочинённых предложений (ССП)	
15.	2. Основные группы сложносочинённых предложений (ССП)	1
16.	<b>3. Р. р. Анализ текста</b>	1
17.	4. Повторение орфографии	1
18.	<b>5. Р. р. Сочинение</b>	1
19.	<b>Сложноподчинённые предложения (35 ч)</b>	1
	1. Строение СПП	
20.	2. Строение СПП	1
21.	<b>3. Р. р. СПП в речи</b>	1
22.	<b>4. Р. р. Изложение</b>	1
23.	<b>5. Р. р. Изложение</b>	1
24.	6. Повторение орфографии	1
25.	<b>7. Контрольный диктант</b>	1
26.	8. Анализ диктанта	1
27.	9. Повторение орфографии	1
28.	10. Основные группы СПП по значению. СПП с придаточными определительными	1
29.	11. СПП с придаточными определительными и местоименно-определительными	1
30.	12. СПП с придаточными изъяснительными	1
31.	13. СПП с придаточными изъяснительными	1
32.	<b>14. Повторение орфографии</b>	1
33.	15. СПП с придаточными обстоятельственными	1
34.	<b>16. Р. р. Обучение написанию сочинения- рассуждения</b>	1
35.	17. СПП с придаточными обстоятельственными. Степени и образа действия	1
36.	18. СПП с придаточными обстоятельственными места	1
37.	19. СПП с придаточными обстоятельственными времени	1
38.	20. Обучение работе с тестами	1
39.	21. СПП с придаточными обстоятельственными условными	1
40.	22. СПП с придаточными обстоятельственными причины	1
41.	<b>23. Р. р. Изложение</b>	1
42.	<b>24. Р. р. Изложение</b>	1
43.	25. СПП с придаточными обстоятельственными цели	1
44.	26. СПП с придаточными обстоятельственными сравнительными	1
45.	27. СПП с придаточными обстоятельственными уступительными	1
46.	28. СПП с придаточными обстоятельственными присоединительными	1

47.	29. Обобщение и систематизация изучено по теме «Сложное предложение с разными видами придаточных»	1
48.	<b>30. Контрольная работа</b>	1
49.	31. Анализ контрольной работы	1
50.	32. Повторение орфографии	1
51.	<b>33. Р.р. Сочинение- рассуждение</b>	1
52.	34. СПП с несколькими придаточными	1
53.	35. СПП с несколькими придаточными	1
54.	<b>Бессоюзные сложные предложения (9 ч)</b> <b>1. БСП.</b>	1
55.	2. Запятая и точка с запятой в БСП	1
56.	3. Двоеточие в БСП	1
57.	4. Двоеточие в БСП	1
58.	5. Повторение орфографии	1
59.	6. Тире в БСП	1
60.	7. Тире в БСП	1
61.	<b>8. Р. р. Изложение</b>	1
62.	<b>9. Р. р. Изложение</b>	1
63.	<b>Сложные предложения с разными видами связи (9 ч)</b> 1.Сложные предложения с разными видами связи	1
64.	2. Сложные предложения с разными видами связи	1
65.	<b>3. Р. р. Сочинение- рассуждение</b>	1
66.	<b>4. Р. р. Сочинение</b>	1
67.	5. Повторение и систематизация изученного по теме «Сложное предложение»	1
68.	6. Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение»	1
69.	<b>7. Контрольный диктант</b>	1
70.	8. Анализ диктанта	1
71.	9. Повторение орфографии	1
72.	<b>Общие сведения о языке (10 ч)</b> 1. Понятие о языке. Работа со словарём	1
73.	2. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1
74.	3. Русский литературный язык и его стили	1
75.	4. Официально- деловой стиль	1
76.	5. Художественный стиль	1
77.	6. Изобразительно- выразительные средства языка и стилистические фигуры в художественном стиле	1
78.	7. Особенности публицистического стиля	1
79.	<b>8. Р. р. Сочинение в публицистическом стиле</b>	1
80.	<b>9. Р. р. Сочинение в публицистическом стиле</b>	1
81.	<b>10. Тест</b>	1
82.	<b>Повторение изученного (21 ч)</b> 1. Фонетика, графика, орфография	1

83.	2. Лексика, фразеология, орфография	1
84.	3. Состав слова и словообразование. Орфография	1
85.	4. Морфология. Именные части речи. Орфография	1
86.	<b>5. Р. р. Контрольное изложение</b>	1
87.	<b>6. Р. р. Контрольное изложение</b>	1
88.	7. Морфология. Глагол. Орфография	1
89.	8. Морфология. Наречие. Орфография	1
90.	9. Морфология. Служебные части речи. Орфография	1
91.	<b>10. Р. р. Сочинение</b>	1
92.	<b>11. Р. р. Сочинение</b>	1
93.	12. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Пунктуация	1
94.	13. Синтаксис. Простое и сложное предложение. Пунктуация	1
95.	14. Цитирование	1
96.	15. Текст. Стили речи. Типы речи	1
97.	16. Использование знаков препинания	1
98.	17. Использование знаков препинания	1
99.	<b>18. Контрольный диктант</b>	1
100.	19. Анализ диктанта	1
101.	<b>20. Итоговый тест</b>	1
102-105	21. Повторение	4